

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ №9
Протокол № от

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №9
го г.Кумертау РБ
_____ С.Х. Агишева

Приказ от № - од

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9» ГОРОДСКОГО
ОКРУГА ГОРОД КУМЕРТАУ РЕСПУБЛИКИ
БАШКОРТОСТАН
НА 2016-2020 ГГ.**

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ программы развития МБОУ СОШ №9 на 2016 - 2020 годы	3-4 стр.
ВВЕДЕНИЕ	5 стр.
1. РАЗДЕЛ ПЕРВЫЙ. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ №9 В ДИНАМИКЕ ЗА ТРИ ГОДА	5 – 17 стр.
2. РАЗДЕЛ ВТОРОЙ «Маркетинговый анализ внешних условий развития МБОУ СОШ №9	17 – 23 стр.
3. РАЗДЕЛ ТРЕТИЙ. ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ №9	23 – 44 стр.
Целевые показатели и критерии реализации Программы развития	45 – 48 стр.
Определение критериев по показателям результативности реализации программы развития	48 – 52 стр.

ПАСПОРТ программы развития МБОУ СОШ №9 на 2016 - 2020 годы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития МБОУ СОШ №9 на 2016 – 2020 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 2011 г.) Конституция Российской Федерации Конституция Республики Башкортостан Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ Указ Президента РФ от 12 мая 2009 года №537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг.
Цели программы	1. Создание условий для получения высокого качества образования и обеспечение позитивной социализации каждого обучающегося в условиях рыночной экономики в соответствии с требованиями новых федеральных государственных образовательных стандартов. 2. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.
Направления и задачи программы	Задачи программы: 1. Обеспечение доступности общего образования. 2. Повышение современного качества образования. 3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования. 4. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением. 5. Совершенствование сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами города Кумертау по развитию обогащенной развивающей среды для детей.
Срок и этапы реализации программы	Программа будет реализована в период с 2016 по 2020 г. ПЕРВЫЙ ЭТАП 2016 г. - Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО, ООО. ВТОРОЙ ЭТАП 2017-2019гг. - внедрение инновационных моделей организации образовательного процесса в практике работы. ТРЕТНИЙ ЭТАП 2019-2020 годы - Контроль, анализ и коррекция результатов работы. Тиражирование педагогического опыта. Определение перспективных путей дальнейшего развития Программы развития.
Ожидаемые конечные результаты,	- Внедрение в образовательный и воспитательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное

важнейшие целевые показатели программы	освоение учащимися программы федеральных образовательных стандартов начального и основного общего образования в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития общества. - Реализация программ сетевого взаимодействия учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, программ социального партнерства с органами местного самоуправления, направленных на повышение уровня образованности учащихся, их социализацию, успешное освоения ими федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения. Доведение до 25% доли учащихся, занимающихся по индивидуальным учебным маршрутам с элементами сетевого взаимодействия. - Повышение привлекательности для потребителя образовательных услуг. - Эффективная работа в эксперименте по освоению дистанционных форм взаимодействия школа-ученик-родитель через Интернет-ресурс «Электронный журнал» - Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг на 15% и доведение количества занятых учащихся до 90%. - Расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие учащиеся школы. Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 100%. - Оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала; формирование готовности педагогического коллектива ОУ к различным формам государственно-общественной оценки деятельности ОУ. Привлечение молодых кадров педагогов до 30 лет, доведение их числа до 10% от общего числа педагогического коллектива, использование эффективного контракта. - Развитие инфраструктуры ОУ, повышение уровня информатизации образовательного процесса. - Укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально технических условий организации образовательного процесса. Сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора
Система организации контроля	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет педагогический совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно в КУ «Управление образования» и общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы публичного доклада директора.
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из муниципального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания, доходы от оказания платных образовательных услуг.
Сайт школы	http://school9kumertau.moy.su/

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9» городского округа город Кумертау Республики Башкортостан на 2016 - 2020 год (далее - Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации, Республики Башкортостан в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени – модернизации образования, с другой - обеспечивает переход школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образования (учеников, учителей, родителей).

Программа развития определяет стратегию развития образовательной системы школы, кадровые и материальные ресурсы ее реализации.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством общего образования.

1. РАЗДЕЛ ПЕРВЫЙ. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ №9 В ДИНАМИКЕ ЗА ТРИ ГОДА

Результаты реализации предыдущей Программы развития - проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения.

1.1. Целью Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9» городского округа город Кумертау Республики Башкортостан на 2013 - 2015 год было создание внутренней структуры школы, обеспечивающей доступное и качественное предоставление

образовательных услуг населению, обеспечение технологической перестройки процесса обучения через целенаправленную работу по обучению педагогов и совершенствование материально-технической базы образовательного процесса, обеспечение условий для эффективного использования средств информатизации в образовательном процессе, создание полипрофильной образовательной программы, развитие внешних связей, создание условий для реализации творческой активности педагогов, обеспечение методических, организационных, кадровых и информационных условий для обеспечения качества образования, создание условий для формирования социально активной и социально адаптированной личности, обладающей сформированными жизненно важными навыками, составляющими основу психосоциальной компетентности, развитие системы общего управления школой, активное привлечение родительской общественности, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, анализ достижений школы через систему автоматизированных мониторингов.

Исходя из поставленной цели и задач, школа по многим параметрам пришла к ожидаемым результатам

Значительно улучшена материально-техническая база школы. Абсолютное большинство классных кабинетов оснащено мультимедийным оборудованием с доступом к глобальной сети Интернет, установлена локальная сеть. Обучающиеся имеют возможность получать профильное образование. Активно внедряются дистанционные образовательные технологии, электронное образование. Во внеурочной деятельности реализуется инновационные развивающие программы. Школа в нормальном режиме осуществила полный переход на ФГОС НОО ООО.

Более 50% обучающихся 10-11 классов реализуют индивидуальный маршрут профильного обучения через обучение в рамках урочной деятельности, элективных курсов, участие в различных конкурсах, олимпиад, в том числе и дистанционных.

Наблюдается положительная динамика участия детей в различных конкурсах и олимпиадах. В дистанционных конкурсах и олимпиадах количество участников выросло с 149 в 2012-2013 уч.г. до 240 в 2015-2016 уч.г.

Школа уже на протяжении 3-х последних лет по итогам года имеет успеваемость не менее 98%, качество знаний растет.

100% педагогов школы за три последних года прошли курсовую переподготовку по актуальным вопросам современного образования, в том числе и для качественного внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Расширилось поле деятельности всех субъектов образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов) в решении насущных вопросов, встающих перед школьным сообществом МБОУ СОШ №9.

Соответствие деятельности образовательного учреждения требованиям законодательства. За период 2013-2015 гг. работы образовательного учреждения не возникло оснований о приостановлении и/или досрочном прекращении исполнения государственного задания. Предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования и отчетов об их исполнении за период 2013-2015 гг. не было (Управление Роспотребнадзора, Главное управление МЧС России, Отдел надзора, контроля в сфере образования и регламентации деятельности образовательных учреждений).

Выполнение муниципального задания на оказание государственных услуг. За период 2013-2015 гг. государственное задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в полном объеме. С превышением по показателям: общее количество обучающихся, доля от общей численности обучающихся, успевающих на «хорошо» и «отлично», доля учащихся, принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников, доля обучающихся принявших участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня не имеющих официальный статус, доля старшеклассников принявших участие в вузовских олимпиадах, научно-практических конференциях. Увеличивается спрос и

растет число обучающихся желающих пройти обучение по программам физико-математического профиля.

Качество образовательного процесса в МБОУ СОШ №9 в динамике за 3 года

В школе создана система работы с одаренными детьми и детьми. В рамках этой системы реализуются 14 программ дополнительного образования, обеспечивающие индивидуальные достижения учащихся по всем направлениям дополнительного образования.

1.2.1. Реализуемые программы и их специфика (реализация ФГОС). МБОУ СОШ №9 за период 2013-2015 гг. реализовывала муниципальное задание по предоставлению комплекса образовательных услуг для обучающихся от 6,5 до 18 лет.

Реализация образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС

2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год
1-4-е, 5Б, 6А кл.	1-4-е, 5-е, 6Б, 7А кл.	1-4-е, 5- 6-е, 7Б, 8А кл.

Реализуются основные общеобразовательные программы начального, основного общего образования. Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по одному или нескольким предметам в классе средней общеобразовательной школы с углубленным изучением предметов.

Осуществление присмотра и ухода за обучающимися: данная услуга оказывается в 1-4 кл. согласно утвержденным планам работы.

1.2.2. Динамика количества обучающихся за 3 года

2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год

Выводы: количество обучающихся постоянно увеличивается. Основной рост наблюдается не только на ступени начального образования, но и на ступени основного образования, что подчеркивает положительную динамику рейтинга востребованности школы.

2.3. Динамика результатов ЕГЭ за 3 года.

Предмет	Кол-во учащихся, сдававших ЕГЭ		
	2013-2014 гг.	2014-2015 гг.	2015-2016 гг.
Русский язык	23/100% (наивысший балл-82, наименьший балл - 44 , ср.63,6)	12/100% (наивысший балл-87, наименьший балл - 28 , ср.62)	17/100% (наивысший балл-86, наименьший балл - 44 , ср.65)
Математика	23/100% (наивысший балл-77, наименьший балл -20 , ср.43,1)	10/83%-профильная(наивысший балл-50, наименьший балл -14 , ср.27)	13/77% Профильная (наивысший балл-82, наименьший балл -18, сред. 51)
Физика	14 / 64 % (наивысший бал-75, наименьший-36, ср.47,5)	1/8,3% 39 баллов	11/
Химия	1 / 4,5% 29 баллов	-	-
Биология	2 / 9 % (наивысший балл – 51 наименьший - 47 , ср. 49)	2/17%(наивысший балл – 54 наименьший - 36 , ср. 45)	1/6% 38 б.
География	-	1/8,3% 46 баллов	-

История	2 / 9 % (наивысший балл – 56, наименьший – 40 , ср.48)	2/17%(наивысший балл – 50 наименьший - 48 , ср. 49)	1/6% 40 б.
Обществознание	11 / 50 % (наивысший балл – 67, наименьший - 32 , ср.51,6)	10/83% (наивысший балл–65, наименьший балл – 25 , ср.45)	13/77% (наивысший балл–67, наименьший балл – 42 , ср.55)
Английский язык	-	-	1/6% 45 б.
Литература	4 / 18 % (наивысший балл – 62, наименьший - 35 , ср. 52)	-	2/12% (наивысший балл – 73,наименьший - 56 , ср. 65)
Информатика	10 / 45,4 % (наивысший балл – 73, наименьший - 50, ср.61,2)	1/8,3% 46 баллов	2/12%(наивысший балл – 81, наименьший - 27 , ср. 40)

По итогам трех последних лет качество знаний в 5-11 классах стабильно растет, что также подтверждается результатами итоговой аттестации 9-х, 11-х классов

Выводы: Показатели среднего балла ЕГЭ по большинству предметов выше общероссийских показателей.

1.2.4. Динамика результатов ОГЭ за 3 года

№	Предмет	Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Усп-ть
1	Математика	48	2	34	12	0	75	100
2	Русский язык	48	16	14	18	0	63	100
3	Обществознание	35	0	9	16	10	26	71,4
4	Химия	4	0	3	1	0	75	100
5	Информатика	13	1	4	6	2	38,4	85
6	Английский язык	2	0	0	2	0	0	100
7	Физика	21	0	9	11	1	43	95
8	Биология	15	1	5	8	1	40	93,3
9	История	3	0	2	1	0	67	100
10	География	2	0	0	2	0	0	100
11	Литература	1	0	0	1	0	0	100

Выводы: на протяжении двух последних лет при обязательном прохождении итоговой аттестации в новом формате средний балл по математике и русскому языку увеличивается.

1.2.5.Динамика успеваемости за 3 года. С 1 сентября 2011 учебного года федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения (далее – ФГОС НОО) реализуется в штатном режиме. Эффективно было организовано методическое сопровождение работы по ФГОС: организована деятельность рабочей группы по доработке и реализации образовательной программы; проведен анализ модельных заданий, позволяющих оценить метапредметные и личностные результаты освоения обучающимися ООП; разработаны задания уровня характера, входного, промежуточного и итогового контроля, позволяющие оценить метапредметные

результаты освоения ООП обучающимися начальной школы; организована педагогическая диагностическая работа; проведена входная и итоговая психолого-педагогическая диагностика; проведен анализ педагогической диагностики обучающихся.

Качество реализации образовательного процесса в рамках ФГОС НОО

Учебный год	Количество обучающихся в классах ФГОС НОО	Реализуемые программы	Процент учащихся, освоивших программу	% качества
2013-2014		УМК «Перспектива»	100%	
2014-2015		УМК «Перспектива»	100%	
2015-2016		УМК «перспектива»	100%	

Уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год
Качество знаний			

Выводы: отмечается положительная динамика роста качества знаний обучающихся и стабильные результаты уровня обученности.

В школе создаются необходимые условия и механизмы для доступности, повышения качества и роста эффективности образования. Разработана и реализуется программа «Повышение качества образования», программа «Интеграция» подпрограммы: «Ратная доблесть в наследство молодым», «Талантливые дети», «Школа социального успеха», программа внеурочной деятельности «Школа успеха, здоровья и радости».

С целью создания условия для персонального обучения современного школьника в начальных классах реализуется следующие программы внеурочной деятельности: «Юный исследователь», «Юный математик», «Умники и умницы», «Эрудит», «Радость творчества», «Бумажные фантазии», «Школа грамотеев», «Волшебный мир книг», «Волшебная кисточка».

Качество реализации образовательного процесса на уровнях основного и среднего образования. Процент качества знаний по итогам промежуточной аттестации.

№	Предмет	Кл	Качество (%)	Успеваемо сть (%)	Степень обученности
1	Русский язык	2А	89	100	83
		2Б	73	100	72
2	Математика	2А	89	100	84
		2Б	73	100	76
3	Математика	3А	85	100	80
		3Б	92	100	87
		3В	65	100	68
4	Русский язык	3А	85	100	80
		3Б	92	100	87
		3В	89	100	71
5	Математика	4А	96	100	82
		4Б	89	100	85
6	Русский язык	4А	96	100	82
		4Б	92/93	100/100	87/87
7	Математика	5А	56	100	63

			40	90	45
		5Б	67	100	63
			22	100	91
8	История	5А	58	100	62
		5Б	56	100	60
9	Русский язык	6А	64/60	96/96	58/58
		6Б	58	100	64
10	Информатика	6А	75	100	69
			72	100	72
		6Б	57	100	60
			67	100	69
11	Математика	7А	22	100	43
		7Б	58	100	57
12	Биология	7А	63	100	62
		7Б	67	100	64
13	Математика	8А	46	100	56
		8Б	44	96	52
14	Физика	8А	46	100	57
		8Б	20	100	45
15	Математика	10	39	100	55
16	Русский язык	10	100	100	81
17	Физика	10	50	100	68
18	Литература	10	100	100	88
19	Обществознание	10	89	100	62
20	История	10	100	100	88
21	Биология	10	0	100	34
22	Химия	10	0	100	34
23	Информатика	10	100	100	100

Выводы: отмечается достаточно высокий уровень качества знаний обучающихся в среднем 75% и стабильные результаты уровня обученности.

1.2.6.Динамика результативности участия в предметных олимпиадах за 3 года. В школе создана и успешно действует система планирования сопровождения развития одаренных детей, способствующая максимальному раскрытию потенциальных возможностей ребенка, разрабатываются индивидуальные «образовательные маршруты» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ученика, формирование его личностного и профессионального самоопределения.

Школьники ежегодно успешно демонстрируют свои таланты и способности на олимпиадах в различных предметных областях.

Таблица Результаты участия на муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников

Учебный год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год
Количество призеров и победителей	9	10	14

Выводы: отмечается рост призеров и победителей муниципального этапа всероссийской предметной олимпиады.

1.3. Качество условий организации образовательного процесса в МБОУ СОШ №9 в динамике за 3 года.

1.3.1. Кадровое обеспечение. МБОУ СОШ №9 полностью укомплектована педагогическими кадрами по всем предметам учебного плана. Педагогический коллектив школы – это коллектив единомышленников, объединенных едиными целями и задачами, способных и готовых к развитию накопленного опыта. Доля педагогов с высшим образованием соответствует требованиям лицензии на образовательную деятельность.

№	Показатели	Количество учителей		
		2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год
I.	Учебный год			
	Образование			
	Высшее	26	28	26
	Средне-специальное	4	4	4
II.	Обучаются в ВУЗах в настоящее время	1	1	1
	Категория			
	Высшая категория	18	14	13
	Первая категория	12	18	16
III.	Почетные звания			
	«Отличник образования РБ»	5	5	6
	«Отличник образования РФ»	1	-	-
	Почетный работник общего образования РФ	-	-	-
	Почетная грамота МО РБ	4	4	4
	Почетная грамота МО РФ	2	2	2

1.3.2. Материально-техническое обеспечение. С целью создания условий для достижения высокой качества образования, предоставления обучающимся возможностей для самореализации и саморазвития, проявления педагогами школы своей профессиональной компетентности и применения инновационных образовательных технологий продолжается развитие ресурсного, в т.ч. материально - технического обеспечения

За последние три года в образовательном учреждении существенно укрепились материальная база, обеспечивающая качественное внедрение стандартов нового поколения на уровнях начального и основного общего образования. Все учебные кабинеты оснащены техническими средствами, позволяющими эффективно реализовывать федеральные государственные образовательные стандарты ФГОС ООО.

Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда. Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда.

Создание условий для сохранения здоровья детей. Образовательное учреждение имеет хорошо оснащенный спортивный зал, футбольное поле. К учебным помещениям

предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор рабочего места для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения, слуха).

Режим работы школы построен с учетом современных валеологических требований: сбалансированное питание. Школа работает в режиме одной смены.

Доступность образования в ОУ в динамике за 3 года

Наличие детей с ОВЗ и проблемами в развитии. В школе 6 детей-инвалидов, что составляет 0,8 % от общей численности обучающихся. Все дети-инвалиды один раз в год проходят диспансеризацию с последующим соблюдением рекомендаций ВТЭК. Медицинские работники школы контролируют своевременное оформление документов, оказывают содействие в соблюдении рекомендаций врачей по основному заболеванию. В зависимости от вида заболевания, некоторые ученики получают льготное питание. Для обучающихся, заявляющих индивидуальные образовательные потребности, в школе созданы все возможности для обучения по индивидуальному учебному плану, в дистанционной и сетевой формах обучения.

1.4.2. Объем услуг психолого-педагогической поддержки.

В состав школьной системы ПМСС входит школьный фельдшер, социальный педагог, психолог, заместитель директора по ВР, классные руководители.

Школьная социально-психологическая служба регулярно проводит психологическое, социально-психологическое, медицинское консультирование обучающихся, родителей и педагогов (индивидуальное, семейное, групповое), а так же классных руководителей и администрации школы. Особое внимание уделяется обучающимся 1-х, 5-х и 10-х классов с целью оказания своевременной помощи в период адаптации на новой ступени образования.

С целью решения задач по профилактике зависимого поведения и употребления ПАВ среди подростков педагогом-психологом совместно с воспитательной службой школы, классными руководителями и родителями была организована работа по следующим направлениям: реализация школьной программы «Здоровая школа»; участие в конкурсе детских творческих работ по профилактике наркозависимости и формированию здорового образа жизни «Здоровое будущее» (победители и призеры); проведение «круглых» столов и диспутов среди обучающихся 6-11-х классов по темам: «Профилактика курения в школе», «Толерантность», «Борьба со СПИДом», «Всемирный день борьбы с наркотиками»; проведение конкурсов рисунков и плакатов «Здоровью – да! Никотину – нет!»; проведение общешкольных акций, посвященных: Всемирному дню отказа от курения, Всемирному дню толерантности, Международному дню борьбы со СПИД, Всемирному дню борьбы с наркотиками проводили тематические акции в младшей и средней школы с показом мультфильмов по теме акции); занятия для обучающихся 1-4 классов «Первая ступень».

1.4.3. Количество учащихся с индивидуальной образовательной программой.

Расширение индивидуальной образовательной траектории учащихся как условия социализации личности.

Качество образования (48%);

Участие в разработке социально-значимых проектов (охват обучающихся 21 %);

Широкая сеть дополнительного образования (охват учащихся 93%);

Участие в олимпиадах, конференциях (80% от общего числа обучающихся);

Выстраивание индивидуальных образовательных траекторий ученика через организацию предпрофильного и профильного образования подготовки (8-9-11 классы).

Выводы: Наблюдается рост числа обучающихся, получающих образование не только в рамках урочной деятельности, но и за счет выбора индивидуального маршрута во

внеурочной занятости (внеурочная деятельность 1-4 кл., дополнительные платные курсы 1-11 кл., консультации, подготовка и участие в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях.

1.5. Воспитательная работа в МБОУ СОШ №9 в динамике за 3 года:

1.5.1.Приоритеты программы воспитания и социализации. Целями и задачами воспитания Программы развития до 2015 года являлись: поддержание и развитие традиций школы; развитие органов ученического самоуправления до уровня партнерства с педагогическим коллективом; повышение культурного, нравственного уровня учащихся, воспитание гражданского долга.

Воспитательный процесс был направлен на формирование социальной компетентности обучающихся с целью реализации их индивидуальных способностей и социальной адаптации к жизни; совершенствование системы воспитания здорового образа жизни и формирование у учащихся целостного отношения к своему здоровью; развитие органов ученического самоуправления с целью поддержки детских инициатив; воспитание толерантной и активной гражданской позиции; приобщение обучающихся к культуре и истории города Кумертау.

1.5.2.Динамика количества правонарушений за 3 года. В течение многих лет в школе работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, целью которой является создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дисциплинированных участников дорожного движения

Сформировавшаяся за годы программа работы базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики ДДТТ.

Администрация и педагогический коллектив школы в целях профилактики взаимодействует с правоохранительными органами.

Категории	2015-2016 уч. год
опекаемые дети	5
дети – инвалиды	3
дети из многодетных семей	125- многодетные 39-многодетные малоимущие
дети из малоимущих семей	32
учащиеся, состоящие на ВШУ	6
учащиеся, состоящие на учёте в ОДН	5
неблагополучные семьи	15
дети «группы риска»	9

Системно проводилась индивидуально профилактическая работа в учащимися, состоящими на ВШК. В течение года с этими обучающимися проводились индивидуальные беседы, проводился ежедневный контроль посещаемости уроков, выяснились причины отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. Все обучающиеся заняты во второй половине дня.

Проводилась работа по организации весеннего и летнего отдыха. Информация о летних школьных площадках-лагерях в черте города представлена на стендах и на сайте ОУ. Ведется контроль качества организации жизнедеятельности детей в летний каникулярный период.

Анализ обстановки среди несовершеннолетних показал, что за последние три года правонарушений среди обучающихся школы нет.

1.5.3.Наличие инфраструктуры воспитательной работы. Воспитательная работа в школе велась с учетом задач, которые были сформулированы на основании федеральных, региональных и муниципальных программ и проектов и строилась в соответствии с направлениями воспитательной деятельности школы, юбилейных дат.

Воспитательная деятельность педагогов в школе реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной деятельности, во внешкольной деятельности. Наряду с традиционными подбираются всё более новые и интересные формы воспитательных мероприятий: театрализованные праздники, устные журналы, круглые столы, диспуты, концерты, торжественные и рабочие линейки, конкурсы, выставки, тематические и предметные недели, трудовые десанты, спортивные мероприятия различных форм, экологические уроки, уроки Памяти, уроки Нравственности, акции, походы, экскурсии и т.д.

Одной из приоритетных форм осуществления воспитательной работы являлось КТД (коллективно-творческое дело). Традиционными в школе стали: День Знаний, День Учителя, Посвящение в Первоклассники, День встречи добрых друзей, День матери, Новогодние праздники, Вечер встречи выпускников школы, 23 февраля, 8 марта, 9 мая, «Последний звонок». Воспитательная работа в школе осуществлялась по следующим направлениям: 1. Интеллектуальное воспитание; 2. Духовно - нравственное воспитание; 3. Патриотическое воспитание; 4. Физическое воспитание; 5. Эстетическое воспитание; 6. Экологическое воспитание; 7. Трудовое воспитание; 8. Профилактика правонарушений.

МБОУ СОШ №9 – участник муниципального проекта «Эврика».

Работа по военно-патриотическому воспитанию в школе ведется на основе государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы».

С 2005 года в школе действует военно-патриотический клуб «Альфа». Члены ВПК «Альфа» осваивают основы воинской службы. Одним из важных в воспитании детей является трудовое воспитание. Обучающиеся школы принимают активное участие в субботниках, экологических акциях. В течение учебного года и летний период организована работа детей на пришкольном участке. Дети от 14 лет и старше трудоустраиваются в свободное от учёбы время от центра занятости населения. Частью трудового воспитания школьников является профориентационная работа. Спортивно – оздоровительное направление деятельности школы осуществляется в ходе реализации программы «Здоровое поколение». Школьное содружество «Союз мальчишек и девчонок» объединяет более 150 пионеров. Является первичным коллективом Республиканской детской общественной организации «Пионеры Башкортостана» и Городской детской общественной организации «Росток». С каждым годом усвершенствуется система ученического самоуправления. Структура самоуправления: президент, премьер-министр, 5 министерств.

В школе создан банк данных, в нем собраны сведения об учащих школы нуждающихся в педагогической поддержке, который постоянно обновляется. Наблюдается снижение уровня преступности среди несовершеннолетних.

Активно работает ШМО классных руководителей. В 2015-2016 учебном году в школе работали: 21 классный руководитель, 21 класс-комплект, начальное звено- 9 классных руководителей, основное и среднее звено – 12 классных руководителей.

1.5.4. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы. Направления совершенствования физического воспитания подрастающего поколения в школе ведутся в соответствии с проектом Всероссийского физкультурно -спортивного комплекса, разработанного во исполнение перечня поручений

Президента Российской Федерации от 4 апреля 2013 года № Пр-756. Физкультурно – оздоровительное направление деятельности школы осуществлялось в ходе реализации программы «Здоровье», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. В течение года большое внимание уделялось проведению мероприятий по сохранению жизни и здоровья и профилактике суицидальных настроений в детской и подростковой среде, организовывались межведомственные рейды, тренинги с детьми, подростками, индивидуальные беседы, круглые столы с приглашением врача – психиатра ЦРБ, родительские конференции с приглашением специалистов различных структур.

Спортивно – оздоровительное направление деятельности школы осуществляется в ходе реализации программы «Здоровое поколение», целью которой является создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных. В школе работает спортивный клуб «Альтаир». В течение 2015-2016 года в школе действовали спортивные секции «Волейбол», «Баскетбол», «Ритмическая гимнастика». Охват школьными спортивными кружками и секциями составил 88,2 % учащихся. Ежемесячно проводятся традиционные спортивные мероприятия – «Неделя здоровья», уроки здоровья, единый день ГТО, соревнования по спортивным играм, лёгкой атлетике, квадрату, весёлые старты.

Свое мастерство и выносливость ребята демонстрируют на городских спортивных соревнованиях. В 2015-2016 учебном году достигнуты следующие результаты:

- 1) юноши 6-7 классов заняли III место в соревнованиях по баскетболу «Оранжевый мяч»;
- 2) Всероссийский день бега «Кросс наций» I место, Осенний кросс – III место; «Кросс наций» - V место;
- 3) девушки 8-9 классов Кубок Гагарина по баскетболу (III место); юноши – IV;
- 4) девушки 6-х классов заняли III место в республиканских соревнованиях по футболу;

Всероссийская массовая лыжная гонка "Лыжня России - 2016".

1.6. Инновационная деятельность МБОУ СОШ №9

Педагогический коллектив школы эффективно работает в инновационном режиме по разным направлениям развития современного образования. Разработана программа школы «Интеграция», каждое ШМО учителей разработали программы: «Ратная доблесть в наследство молодым» ШМО учителей – филологов, «Талантливые дети» ШМО учителей естественно-математических наук, «Школа социального успеха» ШМО учителей социально-экономического цикла, программа внеурочной деятельности «Школа успеха, здоровья и радости» ШМО учителей начальных классов.

Успешность развития инновационных процессов в школе связана с методической работой учителей. Поэтому повышение уровня профессиональной компетентности является основным и важным условием самореализации учителя. Учителя школы принимают участие в ежегодных Всероссийском, межрегиональном, городском Интернет-педагогических и конференциях, видеоконференциях и вебинарах, в работе предметных вебинаров, которые проводил Институт Развития Образования Республики Башкортостан в системе объединенных коммуникаций edu02.ru с использованием программного обеспечения Microsoft Lync.

Педагоги школы приняли участие в работе Межмуниципального образовательного форума «Мобильная среда обучения» в г. Салават, в вебинарах, проводимых издательством «Просвещение», издательского центра «Вентана Граф», в работе проекта учителей «Инфоурок», ЯКласс, «Новый урок», «Кириллица», «Ребус», «Учи.ру», приняли участие в работе «Молодежной мультимедийной студии «102 краеведа». Учителя школы

принимают участие в работе интернет-проекта «Копилка уроков - сайт для учителей», в работе профессионального сообщества педагогов – новаторов «Педагогический триумф». Учителями школы созданы личные сайты, на которых публикуется авторский методический материал. В своей работе они используют видеоурок и видеоучебник. Электронный учебник используют все учителя-предметники. Четыре года работает электронный журнал Дневник.ру. Администрация и педагоги школы принимают активное участие в работе школьного сайта, информационно-образовательного портала Республики Башкортостан.

18 марта в МБОУ СОШ №9 проведен Методический фестиваль педагогического мастерства по теме «Роль познавательных и творческих способностей учащихся через применение инновационных методов обучения и воспитания в условиях введения ФГОС».

В октябре и апреле были проведены методические дни для родителей обучающихся, на которых всеми учителями школы были даны открытые уроки. Все уроки получили положительные отзывы родителей.

Традиционно в школе проводились предметные недели, в 2013 году была принята новая форма методической работы – трехдневные предметные семинары.

Для повышения качества обучения на уроках математики обучающиеся с 5 по 9 классы поделены на базовую и углубленную группы, а на уроках физики и химии - с 7 по 9 классы. Обучающиеся 10-го класса обучаются на физико-математическом профиле, 11-го класса обучались на универсальном профиле с увеличением часов за счет вариативной части на изучение математики, физики, информатики, обществознания. Обучающиеся 9,11 классов участвовали в городском проекте «Карусель».

С января 2014 г. школа включилась эксперимент по переходу на электронный журнал.

Выводы: за счет вовлечения педагогов школы в инновационную деятельность растет их профессиональный уровень.

1.7. Управление качеством образования в МБОУ СОШ №9

Управление качеством образования включает как модель управления, механизмы оценки и обеспечения качества, так и аналитические, информационные системы оценивания.

В школе действует эффективная система управления образовательным учреждением, в которой принимают участие все субъекты образовательного процесса: педагогические работники, обучающиеся, родители.

В соответствии с п.3 статьи 30 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся, учитывается мнение Совета школы.

Таким образом, результатом можно считать реализацию принципа открытости и прозрачности системы управления школой, как для непосредственно участников образовательного процесса, так и для социальных партнеров - представителей общественности, науки, бизнеса, органов законодательной власти.

Таблица уровневая система управления

ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ	директор; педагогический совет; общее собрание трудового коллектива, Совет школы.
ВТОРОЙ УРОВЕНЬ	заместители директора школы по УВР, воспитательной работе, АХЧ, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, организатор ОБЖ, методический совет.
ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ	классные руководители, педагоги дополнительного образования, руководители школьных методических объединений и творческих групп

Управление качеством в школе осуществляется на *нормативном, стратегическом и оперативном* уровнях.

Нормативное управление качеством образования осуществляется на законодательном и нормотворческом уровне и эффективном применении документированных процедур и инструкций.

Стратегическое управление качеством образования, включающее стратегическое планирование, направлено на формирование у субъектов образовательной деятельности (учеников, родителей, учителей) *сознания качества* как новой ценности.

Оперативное управление качеством образования в школе осуществляется на основе непрерывного слежения за текущим ходом образовательной деятельности, принятия своевременных и адекватных управленческих мер для реализации программы развития, ОП на каждом уровне образования.

Выводы: По многим показателям школа имеет положительную динамику, что демонстрирует решение вопросов стратегического менеджмента как системы, реализующей управленческие процессы и решения, определяющие долгосрочную структуру и характер деятельности организации.

2. РАЗДЕЛ ВТОРОЙ «Маркетинговый анализ внешних условий развития МБОУ СОШ №9

2.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании, на территории, закрепленной за образовательным учреждением. Ежегодный учет и анализ интересов родителей, учащихся, и педагогов ориентирует школу на создание сложной модели качества образования. Среди образовательных запросов родителей преобладает обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования, поэтому обучающимися школы дети дошкольных образовательных учреждений ближайшего окружения. Для большинства детей дошкольного возраста на протяжении последних трех лет активно работает «Школа будущего первоклассника», через которую проходят более 80% будущих первоклассников. Также для родителей важно профильное обучение по обществоведческим, математическим и техническим дисциплинам, что позволит получить качественную подготовку к продолжению образования. Результаты ЕГЭ за последние три года по предметам математика, физика и обществознание и дальнейшее продолжение образования на бюджетной основе в технических вузах у 2/3 выпускников школы демонстрируют выполнение запроса родителей в среднем на 75%.

По запросу организации условий для сохранения здоровья обучающихся в школе созданы условия, где учебная деятельность, плавно чередуется с внеучебной, где питание детей является приоритетом наряду с организацией их отдыха. Материально --техническая среда школы обеспечивает индивидуальные образовательные маршруты каждого учащегося по различным направлениям их интересов.

2.1.1. Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности. Ежегодный анализ образовательных потребностей и затруднений в профессиональной деятельности педагогов проводится по тематическим анкетам. В 2014 году особое внимание было уделено возможным затруднениям педагогов в условиях будущего перехода на ФГОС ООО.

2.1.2. Результаты оценки уровня удовлетворенности социума (учащиеся, родители, представители сообщества и др.) результатами работы школы. Ежегодная оценка уровня удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности школы проводится в форме анкетирования.

Вопрос	2013-2014 уч. г.			2014-2015 уч. г.		
	Да	Нет	Не знаю	Да	Нет	Не знаю
Мой ребёнок высказывает удовлетворённость учебным заведением, для меня важно только это.	64%	26%	10%	66%	26%	8%
В школе мой ребёнок всегда с хорошим настроением	57%	23%	20%	59%	21%	18%
Меня устраивает классный руководитель в классе моего ребёнка.	62%	35%	3%	68%	30%	2%
К школьным учителям мой ребёнок может обратиться за советом.	85%	5%	10%	85%	0%	15%
У моего ребёнка есть любимый учитель	54%	20%	26%	60%	10%	30%
В своём классе мой ребёнок всегда может высказать свое мнение	87%	13%		90%	5%	5%
Я считаю, что в школе созданы все условия для развития способностей талантов моего ребёнка	87%	11%	2%	88%	10%	2%
У моего ребёнка есть любимый школьный предмет.	58%	33%	9%	59%	32%	9%
Я считаю, что школа готовит детей к самостоятельной жизни	71%	9%	20%	71%	10%	19%
На каникулах мой ребёнок скучает по школе.	39%	51%	10%	40%	58%	25%

Вывод: удовлетворенность родителей качеством образования и условиями с каждым годом возрастает.

Анализ образовательной деятельности партнеров в образовательной сети.

Анализ социального окружения ОУ.

Окружение школы

Детская центральная библиотека
ДК «Рассвет»
К/т «Горняк»
Авиационный технический колледж
Площадь Советов
Магазины
ДОУ № 14
Филиал УГАТУ
КИЭП

Характеристика социума.

Социальные партнеры

Башкирский институт развития образования
Дошкольные учреждения
Городской краеведческий музей
ДК «Рассвет»
Центральная детская библиотека
Центр детского творчества

2.2.2. Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта. В ближайшем окружении с МБОУ СОШ №9 находятся учреждения, с которыми налажены тесные связи. Это дает возможности организации досуга детей, интеллектуального и физического развития, возможности раскрытия талантов, самореализации.

2.2.3. Развитие сетевого партнерства с учреждениями высшей школы

Обучающиеся на уровне среднего общего образования системно принимают участие в межрегиональных предметных олимпиадах, проводимых филиалом ОГУ, УГАТУ, КГК, КИЭП., в городском чемпионате социально интерактивной игры «ЖЭКА», организованным филиалом ОГУ. Показывают очень хорошие результаты

Выводы: Активизация проектной и исследовательской деятельности в школе приводит к эффективным результатам участия обучающихся в различных формах взаимодействия с учреждениями высшего образования.

SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития школы

Анализ внутренних факторов развития школы

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в школе	Преимущество образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. Изучение математики, физики, экономики, географии на профильном уровне. Развитая система дополнительного образования.	Сложности согласования образовательных программ в условиях перехода на ФГОС. Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности. Настороженное отношение части родителей к переходу на ФГОС и не понимание роли занятий внеурочной деятельности.
II. Результативность работы образовательного учреждения	Стабильные результаты ЕГЭ, выше средних по городу. Хорошие результаты ОГЭ. Высокий уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадах, творческих конкурсах. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев правонарушений, отсутствие травматизма.	Стремление ряда родителей оградить детей от стрессовых ситуаций муниципальных творческих конкурсов. Не понимание со стороны части родителей роли самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов и отсутствие должного контроля за подготовкой домашних заданий.
III. Инновационный потенциал	Позитивный опыт работы школы в статусе городской экспериментальной площадки по теме:	Дополнительная нагрузка на администрацию школы. Результативность инновационной

	«Поликультурное воспитание в многонациональной школе».	деятельности не всегда ориентирована на развитие школы. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы. Стремление к стабильности образовательного процесса
IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся	Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Высокая доля учителей высшей и первой категорий. Контингент учащихся формируется без отбора	Высокая доля педагогов старше 40 лет. Переход на профстандарт может сказаться на творческой атмосфере в педагогическом коллективе.
V. Финансово-хозяйственная деятельность.	С 2014 школа приобрела статус бюджетного учреждения. Финансирование школы идет на выполнение государственного задания, а также предоставляются субсидии на иные цели. Активно привлекаются дополнительные источники финансирования- платные образовательные услуги.	Финансирование на государственное задание рассчитывается без четкого норматива на 1 ученика. Субсидии на иные цели очень ограничены.
VI. Материально-техническая база учреждения в условиях образовательного процесса	Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН. Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей учащихся и педагогов.	Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды, что обнаруживает недостаточное обеспечение профорientационной и конкурсной направленности.
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования и	Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами .	Сетевое взаимодействие в информационной сети с использованием дистанционных форм.

социальными партнерами	Реализация совместных программ дополнительного образования.	
VIII. Рейтинговое положение школы в городской системе образования.	Школа занимает достойное место и ее имиджевая характеристика – эффективная школа для ребенка.	Школа не стремится пропагандировать свой инновационный опыт работы по организации образовательной среды, поэтому ее роль можно считать не до конца раскрытой в городе
IX. Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных, региональных, городских программах.	Школа обладает опытом участия и побед в конкурсах всероссийского масштаба, городском конкурсе инновационных программ	Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.
X. Сформированность информационного пространства школы.	Высокий уровень развития информационной среды школы. эксперимента по апробации электронного журнала.	Преимущественное использование информационных технологий как дополнения к личностному общению учителя и ребенка сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде.

Анализ внешних факторов развития школы

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы
I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, республиканском и городском уровнях	Ориентация целей образовательной политики Республики Башкортостан на индивидуализацию качественного образования позволяет школе развивать широкий спектр образовательных услуг.	Усиление контроля приведет к уменьшению инициативности школ. Опасность перехода рыночных отношений из средств в цель.
II. Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное	Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы в формате частно-государственного партнерства. Ограничения

	развитие талантливой личности. Система высшего образования Республики Башкортостан ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов	перехода в статус АУ затрудняет самостоятельность школы в организации эффективной образовательной среды.
III. Социально-культурологическая особенность города Кумертау	Толерантность в образовательном пространстве города. Поддержка помощь детям с ОВЗ	Отток молодежи из города может привести к снижению требований к традиционной культуре города Кумертау.
IV. Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей.	Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования.
V. Международные тенденции развития образования.	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15 летнего подростка к правильному жизненному выбору.	Неготовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода на уровень среднего общего образования.

Проблемы и преимущества образовательного учреждения, значимых для реализации Программы развития.

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы
1	а) преимущества: - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка; - современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося в условиях перехода на ФГОС; - высокая эффективность школы, способная нивелировать недостатки и крайности «эффективного контракта» и перехода на показатели оценки эффективности работы школы.

2	б) проблемы: - бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничит его обучение рамками комфортной образовательной среды школы; - стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства; - ограничения самостоятельности школы в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения.
---	--

Оптимальный сценарий развития школы до 2020 года

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития школы может стать сетевое взаимодействие школы с учреждениями образования, культуры, спорта; развитие ученического самоуправления с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования организационной культуры учреждения. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет профилизации образования, перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях городского, муниципального, всероссийского и международного уровней.

В результате осмысления основных тенденций педагогического поиска, возросшей роли образования в обществе, нацеленности программы модернизации российского образования на совершенствование качества образования, его информатизации, а также изучение потенциала и образовательных ресурсов школы, мы пришли к выводу, что основными стратегиями дальнейшего развития образовательного учреждения могут являться: расширение поля приобретаемых учащимися социально-значимых опытов будет происходить за счет расширения поля взаимодействия, деятельности школы как открытой образовательной системы.

3. РАЗДЕЛ ТРЕТИЙ. ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ №9

3.1. Концепция развития школы.

Сегодня рынок и современное производство представляют жёсткие требования к специалисту, нужен человек не только хорошо образованный, но и способный моделировать полученные знания, приспосабливать их к ситуации, выбирать наиболее выгодный результат и получать желаемый успех.

Поэтому современная школа должна иметь *эффективную внутришкольную среду*, как условие формирования *культуры личности* (учреждения) современного общества.

Среди базовых ценностей коллектива особо выделяем такие, как:

- возможность развития открытой образовательной системы, обеспечивающей каждому индивиду собственную траекторию обучения и самообучения;
- культурно-нравственная, социально-политическая и образовательная компетентность обучающихся и учителей;
- ориентация на достижение успеха каждого; обеспечение учащихся оптимальным набором идей, ценностей и содержательных представлений, обеспечивающих возможность успешной жизни и деятельности в рамках формирующихся новых общественных ценностей; адресная психолого-педагогическая помощь.

Развитие образовательного учреждения будет результативным, если образовательный процесс будет строиться в соответствии со следующими принципами: принцип сотрудничества – успехи в обучении и воспитании учащихся при психологической комфортности, развитии коммуникативности, толерантности, демократических ценностей; принцип целостности и непрерывности как фундаментальной основы любой образовательной системы; принцип творчества и вариативности; принцип равных возможностей для всех с учетом его индивидуальных особенностей и уровня развития; принцип конкретности и диагностируемости целей и задач педагогической системы, ее открытость социуму; принцип свободы и демократии.

К сожалению, процесс преодоления традиционных форм обучения и воспитания в условиях быстро меняющегося информационно-образовательного пространства оказывается сложен не только для учителя, но и для ученика. Школа выступающая гарантом от имени государства должна не только сохранить заложенные природой способности ребенка, но и помочь в раскрытии талантов как важнейших факторов личностного успеха и общественного признания его деятельности.

Цель развития образовательного учреждения заключается в эффективном выполнении заказа от государства и запроса от родителей, как официальных представителей ребенка или лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

В эффективном выполнении государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства заключается выполнение заказа от государства.

Требования к эффективности выполнения государственного задания изложены в документах: Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг., План мероприятий ("дорожная карта") **"Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в КУМЕРТАУ на период 2013 -2020 годов.**

Запрос от родителей, как официальных представителей ребенка или лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства заключается в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Цели и задачи

Цели программы развития:

1. Создание механизмов построения образовательной и воспитательной среды в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития,

обеспечивающей каждому ребенку условия для получения полноценного образования, учитывающего способности, возможности и интересы учащихся; воспитание личности, способной к социализации и адаптации в современном обществе.

Оптимизация методических, кадровых, организационных ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности в условиях развития сетевого взаимодействия с учреждениями культуры, спорта и другими социальными партнерами.

Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса.

Ключевые задачи программы:

Обеспечение доступности и повышения качества общего образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;

Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.

Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования как необходимое условие современных образовательных отношений.

Совершенствование сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами города Кумертау по развитию обогащенной развивающей среды для талантливых и творческих детей.

Миссия школы:

развитие образованного, компетентного выпускника, осознающего себя в общекультурном контексте эпохи, готового успешно действовать в динамичной социально-экономической ситуации;

обеспечение потребностей педагога в личностной и профессиональной самоорганизации; удовлетворение потребностей родителей, заинтересованных в сохранении здоровья учащихся, в подготовке своих детей к жизни в обществе, в обеспечении их защищенности и самореализации.

При реализации программы основные изменения, проводимые в школе, будут касаться условий организации образовательного процесса **и структуры управления.**

Изменения в образовательной деятельности - совершенствование содержания образования, информатизации образовательной среды, изменение организации учебно-воспитательного процесса с учетом введения ФГОС НОО, ФГОС ООО и подготовительного этапа введения ФГОС на уровне среднего общего образования.

Изменения в управлении будут связаны с развитием и формированием инновационной среды, увеличением субъектов управления, в связи с появлением новых объектов управления, расширением общественно-профессионального управления школой в условиях изменений.

Ожидаемые результаты реализации программы развития школы заключаются:

в формировании образованного, социально адаптированного выпускника, способного к активной деятельности в условиях выбора и ответственности за него;

в создании творческого, благоприятного психологического микроклимата в ученическом коллективе, положительной динамики уровня учебной успешности школьников, качества образования;

в успешной самореализации ученика и педагога;

в совершенствовании деятельности методической службы школы, организационно-методического обеспечения образовательного процесса, роста профессионализма педагогических работников, внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий с учетом введения ФГОС НОО и ФГОС ООО;

улучшении материально-технической базы школы;

расширении предлагаемых школой образовательных услуг (в том числе, платных);

совершенствовании управления образовательным учреждением;
расширении взаимовыгодных взаимодействий с другими организациями образования, культуры, спорта и т.п. ближнего и дальнего окружения.

План реализации Программы

Программа реализуется в период 2016 -2020 гг. по следующим этапам:

1 этап (с января 2016 г. по август 2016 г.): аналитико - диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для выявления имеющихся проблем реализуемой программы развития. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства.

2 этап (с сентября 2016 г. по июнь 2020 г.): внедренческий, включающий поэтапную реализацию программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации программы, предъявление промежуточного опыта школы; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности; трансляции сложившегося опыта.

3 этап (с июня по ноябрь 2020 г): прогностический, включающий анализ, обобщение результатов работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейшего пути развития.

Достижение цели развития школы будет осуществляться в форме реализации основного этапа по направлениям «дорожной карты» согласно поставленным задачам.

План мероприятий («дорожная карта») по реализации основного, внедренческого этапа Программы (2016 – 2020 гг.)

Направления развития / деятельности	Наименование мероприятий (действия)	Срок выполнения	Результат
1.1.Обновление нормативно-правовой базы	-Внесение изменений в Устав школы, ОП каждого из уровней образования на основе поступающих постановлений, распоряжений, приказов и т.п. вышестоящих образовательных структур -Разработка локальных актов, должностных инструкций и т.п. на основе внесенных изменений в Устав школы, Образовательные программы I, II, III уровней общего образования.	2015-2020 гг.	Банк нормативно-правовых документов в соответствии № 273 ФЗ

1.2. Реализация подготовительного этапа введения ФГОС на III уровне общего образования.	Реализация подготовительного этапа введения ФГОС на III уровне общего образования.	2016-2020гг	Результаты пропедевтического этапа
1.3. Разработка системы мониторинга деятельности ОУ, его подразделений в рамках реализации Программы	- Разработка новых параметров мониторинга оценки доступности образования и повышение его качества - Разработка новых параметров мониторинга, дающих возможность оценить доступность образования и повышение его качества	2016-2020гг	Внедрение системы мониторинга уровня подготовки и социализации обучающихся
1.4. Реализация «независимых оценок»	- Участие в независимых мониторингах исследования, проводимых вышестоящими контролирующими, образовательными органами. - Использование результатов ОГЭ выпускников основной школы - Апробация авторских мониторинговых материалов отдельных учителей-предметников, творческих лабораторий ОУ, предметных МО разработанных с учетом новых образовательных стандартов	2017-2020гг	Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга независимых оценок.
1.5. Внешний и внутренний	-Своевременное исполнение	2016-2020гг	Уменьшение количества

аудит	предписаний надзорных органов. -Дополнение регулирующих требований к организациям среднего общего образования системой внутреннего аудита для обеспечения качества услуг и безопасности условий их предоставления		предписаний, замечаний в адрес ОУ
1.6. Расширение спектра образовательных услуг	Эффективное использование вариативных форм обучения (очная, заочная, семейная и т.п.), а также использование дистанционных форм обучения -Вариативность и взаимодополнение дополнительного образования, внеурочной деятельности, платных образовательных услуг.	2016-2020гг	Практически 100% занятость обучающихся во внеурочной деятельности. Повышение качества образовательных услуг

Перечень проектов, обеспечивающих достижение целей программы:

Модуль «Родина». «Школа для всех, школа для каждого».

Целевое назначение

Создание оптимальных условий для приобщения детей и подростков к опыту созидательной, разносторонней деятельности, индивидуального творческого развития в воспитательном пространстве школы.

Основные задачи

Формирование нравственной и гражданской позиции подрастающего поколения по отношению к городу, России;

Использование социокультурного потенциала города в образовательном пространстве через развитие образовательно-социальных практик;

Раскрытие склонностей и индивидуальных способностей детей и подростков к творческой, исследовательской, проектной и научно-поисковой деятельности;

Формирование толерантного отношения к сверстникам и людям старшего поколения;

Развитие системы самоуправления;

Профилактика правонарушений и безнадзорности детей.

Механизмы реализации проекта

Через реализацию следующих направлений деятельности:

Совершенствование воспитательной системы школы.

Реализация программы «Актуализация педагогического потенциала культурного наследия Кумертау как фактор формирования культурной компетентности учащихся».

Школа-Город: система освоения культурно-образовательного потенциала Кумертау в рамках взаимодействия с образовательными учреждениями – участниками образовательного кластера;

Школа-Музей: культурно-образовательный проект «Музей как текст культуры», нацеленный на создание условий для диалога Школы и Музея в образовательном процессе;

Школа-Социальный центр: сетевой культурно-образовательный проект стратегического партнерства с социокультурными институтами города в сфере социокультурного взаимодействия;

В рамках проекта реализуются следующие подпроекты:

-*Начальная школа. «Мир семейного очага»* – цикл музейно-педагогических занятий, нацеленный на расширение представлений ребенка о семейных устоях и традициях и приобщение к лучшим из них за счет освоения моделей семейного мира.

-*Основная школа. «Люди и судьбы»* – цикл музейно-педагогических занятий, предполагающих познакомить школьников с различными моделями реализации жизненных стратегий на основе исследования музейных коллекций, знакомства с судьбами множества людей – создателей памятников культурного наследия, исторических персонажей, людей, причастных к сохранению или разрушению памятников.

-*Старшая школа. «Послание к Человеку»* – проектная деятельность на основе исследования памятников города Кумертау Республики Башкортостан, в ходе которой старшеклассники получают представление о разнообразных ментальных моделях, созданных человечеством на протяжении его существования и нашедших отражение в музейном пространстве, что позволит им осознать многообразие идей, управляющих миром, и выбрать те, которые составят основу мировоззренческой позиции.

Оценивание результатов воспитательной работы можно проводить по следующим показателям:

Наличие четкой структуры плана воспитательной работы классного руководителя – участника проекта, направленность деятельности класса.

Сплочение классного коллектива в ходе участия класса в проекте, насыщенность и полнота жизнедеятельности (процент количественного участия детей в событиях школы).

Расширение возможности участия класса и отдельных учащихся в проектах, конкурсах, позволяющих проявить полученные навыки и умения (наличие участников, лауреатов и победителей олимпиад, конкурсов и т.д.).

Приобретение опыта коллективной творческой деятельности, повышение информационно-коммуникативных компетенций учащихся и педагогов (участие в сетевых проектах, создание продуктов с помощью ИКТ-технологий).

Получение позитивного социального опыта взаимодействия, общения, совместной деятельности школьников друг с другом, с педагогами, музейными работниками, специалистами и другими людьми (неперсонифицированный контроль).

Социальные партнеры

КУ «Управление образования»;

Совет ветеранов г.Кумертау;

Дом детского творчества;

ДК «Рассвет»;

Городской краеведческий музей;

Общественные организации и др.

Прогнозируемый результат

Социальный эффект реализации проекта позволит обеспечить оптимальные условия, необходимые для развития индивидуальных способностей детей и подростков в ценностно-ориентированной деятельности.

Модуль «Талант». «Интеллект +. Школа после уроков».

Целевое назначение

Создание оптимальных условий для развития нравственного, творческого потенциала ребенка через приобщение к телевизионному творчеству.

Формирование творческой личности с активной гражданской позицией.

Обучение основам телевизионной журналистики.

Создание образовательной среды, направленной на становление личности ребенка как гражданина общества.

Развитие интеллектуальных, коммуникативных способностей личности.

Расширение общего кругозора воспитанника.

Развитие способности самостоятельно определять свои взгляды, позиции, способности принимать решения в ситуациях морального выбора и нести ответственность за эти решения.

Механизмы реализации проекта

Основными механизмами реализации проекта выступают:

- деятельность клуба “Видео-пресс”;
- организация постоянно действующих занятий, способствующих овладению учащимися основам компьютерной грамотности в области -видеосъемки и нелинейного видеомонтажа;
- подготовка материалов и участие в видеосъемке мероприятий, проводимых в школе;
- проведение мастер-классов профессиональным режиссером, оператором.

Участники проекта

- учащиеся;
- педагоги;
- родители;
- работники службы средств массовой информации.

Планируемые результаты

Образовательный результат программы выражается в овладении учащимися набором индивидуальных качеств, профессиональных знаний, умений и навыков:

- способность к активному сотрудничеству в любом виде деятельности;
- умение ясно выражать свои мысли и общаться с собеседниками и партнерами;
- навыки самостоятельной постановки и решения нестандартных творческих задач;
- умение ориентироваться в нестандартной ситуации;
- владение основами операторского мастерства;
- владение основами нелинейного видеомонтажа.

Модуль «Дело». «Школа стартаперов».

Целевое назначение проекта

Проект выступает составной частью программы обновления качества образования, реализуется в логике программы модернизации российского образования.

Цель проекта: обеспечение перехода школы на ступени 10-11 классов на профильную модель образования.

При этом профильная модель образования предназначена для создания более благоприятных условий для старшеклассников за счет ориентации образовательных программ на требования вузов (и других образовательных учреждений) в соответствии с профессионально – образовательными предпочтениями учащихся.

Реализация проекта предполагает сочетание профильной модели с моделью работы по

индивидуальным маршрутам с опорой на возможности дистанционной поддержки образования.

Механизмы реализации проекта

Проект реализуется за счет:

разработки новых образовательных программ и учебных планов для старшего звена образования школы;

согласования программ и планов с учетом интересов жителей города, требований работодателей;

повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров для реализации новых учебных планов и программ;

обеспечение методической и экспертной поддержки проекта со стороны вузов – партнеров;

частичное переоборудование образовательных учреждений в соответствии с требованиями модуля;

решение проблемы доступности качественного профильного образования для всех желающих и способных обучаться в профильных классах;

организация экспертизы качества проекта.

В проекте принимают участие педагоги школы.

Методическая служба школы.

Планируемые результаты

В результате реализации проекта на модульную систему преподавания (в различных ее вариантах перейдут) учащиеся 9-11 классов, что позволит им качественно улучшить свое образование.

Ресурсное обеспечение

Проект требует обновления методических и технологических ресурсов (закупка новых учебников и учебных пособий, приобретение ЦЛ, ЦОР).

Кадровые ресурсы:

- привлечения потенциала вузовских преподавателей и экспертизы;
- повышение квалификации педагогических кадров.

Проект требует дополнительного финансирования в части:

- обеспечения повышения квалификации педагогов;
- частичного технического и методического переоснащения образовательного учреждения;
- доступности дополнительного образования для всех категорий учащихся.

Модуль «Семья». «Школа любящего родителя».

Целевое назначение

Создание системы эффективного взаимодействия семьи и школы, повышение ответственности родителей за результаты обучения, их вовлеченности в творческую и социально значимую деятельность детей.

Механизмы реализации проекта

Совершенствование традиционных форм работы с родителями:

родительские комитеты (школьные, классные);

родительские собрания;

индивидуальные беседы;

консультации учителей-предметников.

Организация психолого-медико-социальных просвещения и сопровождения родителей в вопросах воспитания детей.

Разработка нормативно-правовой базы взаимодействия семьи и школы.

Проведение массовых школьных мероприятий, где родители будут выступать активными участниками.

Создание инновационной программы «Музей как текст культуры»; подпрограммы для

начальной школы «Мир семейного очага».

Изучение и тиражирование положительного опыта семейного воспитания, работы классного руководителя с семьей.

Использование различных форм поощрения родителей за достижения их детей.

Участники проекта

Ученики школы;

-Родители;

-Классные руководители;

-Педагог-психолог;

-Социальный педагог;

-Педагоги педагогического образования;

Планируемый результат

-Удовлетворенность образовательным процессом в школе у 80% родителей.

-Увеличение количества родителей, посещающих родительские собрания, массовые мероприятия.

-Повышение доверия школе (родители чаще обращаются к специалистам школы по возникающим проблемам в вопросах общения с детьми).

-Распространение опыта работы по программе «Мир семейного очага» через семинары, мастер-классы, консультации и др.

-Публикация программы «Музей как текст культуры».

-Школа стала центром квалифицированной помощи жителям города по вопросам образования.

Модуль «Здоровье». «Здоровье всем, здоровье каждому. Вперед за здоровьем».

Целевое назначение

Создание условий для сохранения здоровья детей в образовательном процессе, обеспечение безопасных условий обучения и воспитания. Формирование у молодежи и педагогических работников культуры здорового образа жизни.

Механизмы реализации проекта

разработка и внедрение здоровьесберегающих технологий;

формирование культуры здорового образа жизни через предметы: биология, физкультура, естествознание, социальная практика, обслуживающий труд, традиционные внеклассные мероприятия (городские, школьные);

создание безопасной школьной среды (световой, тепловой, двигательный режим, питание и так далее).

Участники проекта:

-Медицинская служба;

-Педагоги;

-Учащиеся;

-Родители;

Планируемые результаты

-Снижение уровня заболеваемости.

-Сохранение охвата горячим питанием до 100% школьников.

-Позитивное отношение к нормам и правилам здорового образа жизни.

-Создание школьного спортивного клуба.

-Все педагоги владеют здоровьесберегающими технологиями.

Проект: «Школа, где каждый успешен»

Ключевые направления	Мероприятия	Конкретные действия	Критерии Показатели
Дело. «Школа стартапперов»	Открытие экспериментальной площадки «Школа без домашнего задания»	Разработка программы эксперимента «Школа без домашнего задания». Совершенствование методики преподавания, электронного образования; преемственность.	Повышение качества образования. Индивидуальный план развития. Пропаганда ценности внутрисемейного общения. Тиражирование положительного опыта. Активная работа в электронных системах «Дневник.ru», «Учи.ru».
	Профнавигация школьников в триаде «Школа-ВУЗ-предприятие»	Договоры с ректорами ВУЗов о сотрудничестве. Экскурсии, встречи.	Предпринимательские игры Фото, статьи в СМИ.
	Повышение квалификации и переподготовки педагогических кадров	Мастер-классы (обмен опытом). Курсы повышения квалификации. Командировки с целью обмена опытом в успешные передовые ДЦУ других регионов, городов, стран. Приобретение научной литературы.	График проведения Таблица мониторинг, график обучения сотрудников, отчет. Учитель - фасилитатор. Учитель-наставник. Учитель - тьютор. Учитель -ментор.
	Аттестация педагогов	Творческие отчеты, открытые уроки	Повышение (подтверждение) квалификационной категории.
	Хакатоны профессиональной	Решение реальных задач предприятий города.	Наставничество, резюме, сопровождение талантливых детей

	навигации		
	Развлекательно-познавательная игра Start Up «Азбука профессий»	Команда, девиз, эмблема, маршрутный лист, работа площадок по профессиям, флешмоб, социальное задание.	Сплочение классного коллектива Формирование позитивного социального опыта по профнавигации. Социальное задание на учебный год.
Родина. Школа для всех – школа для каждого.	1. Мир семейного очага (1-4 классы)	Модели семейного мира	Фото Генеалогическое древо Создание презентации «Мир моей семьи»
	2. Люди и судьбы (5-8 классы)	1. Цикл музейно-педагогических занятий	График занятий
		2. Урок исследование «Жизненные стратегии»	Разработка маршрутов жизненных стратегий.
		3. Проектная деятельность «Роль семьи в судьбе страны»	Проекты.
	3. Послание к человеку (9-11 классы)	Создание ментальных моделей как основы мировоззренческой позиции. Диспуты, дебаты	Исследование памятников города и Республики. Расширение круга социального партнерства.
	4. АртФест «Россию строить молодым»	Команда, девиз, эмблема, маршрутный лист, работа площадок, флешмоб, создание слогана.	Мониторинг сплоченности классного коллектива. Процент количества участия детей в событиях школы, города и Республики. Формирование позитивного социального опыта взаимодействия с окружающим миром.

Талант. Интеллект +. Школа после уроков.	Научное общество учащихся «Успех».	Малая школьная академия наук.	Исследовательские работы. Творческие проекты.
	Пресс-центр.	Мастер-класс по работе с текстом, обработке информации; овладение основами нелинейного видеомонтажа.	Выпуск школьной газеты «Шанс». Организация работы школьного радио. Работа школьного сайта.
	День науки.	Интеллектуальный марафон.	Гомогенизированные уроки, КВЕСТы.
	Мой город. Мой талант.	Самопрезентация таланта.	Создание индивидуального маршрута развития ребенка.
	Школьная театральная студия «Фантазия».	Посещение театров РБ, РФ. Мастер-класс по обучению актерскому мастерству; развитие навыков публичного выступления.	Театральные постановки.
	Внеурочная деятельность.	Дни открытых дверей, отчетные мероприятия	График занятий, выставки работ учащихся, анкетирование родителей

Семья. Школа любящего родителя	Родительские лаборатории Родительские университеты.	КТД, круглый стол, мастер- класс, диспут, кофе-брейк, семинар, консультации, тренинги, интервьюирование.	Мониторинг повышения психолого-медико- социального просвещения родителей в вопросах воспитания детей. Анкетирование по удовлетворенности учебно- воспитательным процессом в школе.
Здоровье. Здоровый я – семья - страна!	Спортивные мероприятия	День спорта Большие гонки Спортивные семейные праздники Фестиваль подвижных игр, турслеты, походы, поездки по городам РБ, РФ, кроссы, марафоны	Мониторинг охвата вовлеченности обучающихся, занимающихся спортом
	Мероприятия, направленные на потребность в ЗОЖ	КВН. Дни здоровья. «Челлиндж» (вызов). Презентации «Здоровое питание». Лектории, встречи со специалистами.	Мониторинг снижения уровня заболеваемости
		Внедрение технологий по развитию эмоционального и активного интеллекта	Мониторинг и развитие умственной активности детей.
	ГТО	Сдача нормативов ГТО	Мониторинг количества учащихся, родителей и учителей, сдавших нормы ГТО

Задача 2. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.

2.1.Обновление нормативно-правовой базы	-Внесение изменений в Устав школы, ОП каждого из уровней образования на основе поступающих постановлений, распоряжений, приказов и т.п. вышестоящих образовательных структур -Разработка локальных актов, должностных инструкций и т.п. на основе внесенных изменений в Устав школы, Образовательные программы I, II, III уровней общего образования.		Банк нормативно-правовых документов в соответствии № 273-ФЗ.
2.2.Структурные изменения системы управления	Совершенствование уровневой системы управления		Уровневая модель управления
2.3.Изменения в системе мотивации и стимулирования педагогических работников	-Разработка и внедрение системы нематериальных подходов мотивации педагогических работников - Совершенствование уравновешенной системы стимулирования педагогического персонала		Система стимулирования мотивации педагогического коллектива
2.4.Развитие форм государственно-общественного управления	- Совершенствование модели развивающей формы общественного управления школьного, классного, интегрированного уровней детского, взрослого, детско-взрослого состава		Модель развития форм государственно-общественного управления

2.5.Мониторинговые исследования эффективности управления	- Разработка и внедрение системы мониторинга субъектов образовательного процесса (детей, родителей, педагогов) с учетом инновационных преобразований современного образования		Система мониторинга субъектов образовательного процесса
2.6.Система оперативного Мониторинга	Внедрение системы оперативного мониторинга деятельности работников ОУ.		Система оперативного мониторинга деятельности работников ОУ.
2.7.Автоматизированная система документооборота	Совершенствование автоматизированного документооборота всех участников		Внедрение системы оперативного мониторинга деятельности работников школы

Задача 3. Создание материально-технических, методических и кадровых условий обеспечения качественного образования как необходимое условие современных образовательных отношений.

3.1. Создание медиацентра	Создание медиацентра как нового структурного подразделения школы. Повышение информационной культуры всех участников образовательного Процесса		Медиацентр Методические материалы
3.2. Профессиональный рост учителя	Совершенствование системы профессионального роста учителя		Система профессионального роста учителя
	Разработка Положения о непрерывном профессиональном образовании педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-		Положение о непрерывном профессиональном образовании

	ФЗ и ФГОС общего образования		
	Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов		Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций.
	Совершенствование современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.		Портфолио учителя
3.3. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования	- Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ - Обновление и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности - Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др. - Создание и реализация для оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования - Обновление и реализация программы поддержки талантливых		Банк программ, учебных планов, методических разработок и т.д. Программа поддержки талантливых детей Пакет диагностических материалов Методические материалы Реализации дополнительного образования и внеурочной деятельности Портфолио ученика

	учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности - Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности классных руководителей с учетом современных требований - Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации - Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов		
3.4 Реализация образовательных программ	Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в рамках ОП НОО и ОП ООО	2016-2020 гг.	Мониторинг реализации программ НОО и ООО

Задача 4. Совершенствование сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами города Кумертау по развитию обогащенной развивающей среды для талантливых и творческих детей.

4.1. Расширение поля взаимодействия образовательного учреждения с макросредой	- Совершенствование системы сотрудничества с образовательными учреждениями города Кумертау - Совершенствование системы сотрудничества с вузами Республики Башкортостан - Информационное сопровождение деятельности образовательного учреждения - Разработка маркетинговой программы ОУ как способа привлечения социальных партнеров - Разработка локальных актов,		Модель сетевого взаимодействия Локальные акты сетевого взаимодействия
---	--	--	---

	обеспечивающих сетевое взаимодействие		
4.2. Расширение индивидуальной образовательной траектории учащихся как условия социализации личности	- Разработка программ и проектов, направленных на развитие образовательного учреждения средствами социального взаимодействия и партнерства -Расширение условий для обеспечения доступности качественного обучения обучающихся с разными потребностями и возможностями, в том числе для одаренных детей и детей с ОВЗ. -Расширение возможностей для участия одаренных детей в разных формах совместной творческой, научной, проектной и исследовательской деятельности школы и ВУЗов, инновационных центров «Развития одаренности» различного уровня. - Развитие коммуникативной компетентности в области социального взаимодействия; -Формирование экономической, правовой культуры в области социального партнерства -Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся согласно ФГОС, в том числе создание и поддержания благоприятных условий для использования в образовательном процессе дистанционных форм обучения -Организация внеурочной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС посредством сетевого взаимодействия с учреждениями Дополнительного образования с применением интерактивных Образовательных ресурсов с		Экспертиза программ и проектов и использование результатов их реализации.

	частичным предоставлением оборудования (робототехники).		
4.3. Влияние различных социокультурных факторов на качество образования	-Разработка системы оценки влияния различных социокультурных факторов на качество образования - Институализация изменений в образовательной деятельности средствами социального партнерства и государственно-общественного управления образованием - Оценка влияния различных социокультурных факторов на качество образования		Пакет материалов
4.4. Сетевые образовательные программы	-СОП, предназначенные для взрослых (преподавателей, родителей и т.д.); -СОП, разработанные взрослыми для детей (педагогические и родительские инициативы); -СОП, разработанные детьми для детей (проектная деятельность учащихся). -СОП для повышения квалификации взрослых; -СОП, направленные на формирование универсальных способов деятельности и включающие участников Сети в непосредственную творческую, исследовательскую или проектную деятельность. - Сетевые формы реализации образовательных программ -Совершенствование учебно-методического комплекса и технологического обеспечения образовательных программ на основе современных образовательных технологий и требований ФГОС.		Сетевые образовательные программы Методические материалы
4.5. Профессиональная компетентность учителя в условиях	Развитие системы повышения квалификации персонала (педагогического и административного) через сетевое		Пакет методических материалов

сетевого взаимодействия	взаимодействие и дистанционные технологии Расширение возможностей для обобщения и тиражирования педагогического опыта в условиях сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями. Разработка проекта «Инновационные формы сетевой интеграции образовательных учреждений» Повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива в условиях сетевого взаимодействия Освоение участниками образовательного процесса форм сетевого Взаимодействия Использование и совершенствование образовательных методик и технологий, в том числе электронного и дистанционного обучения.		
-------------------------	---	--	--

Механизм управления реализацией Программы развития

Реализация Программы развития школы зависит от успешного управления процессом развития, от усилий всех участников образовательного процесса. Наряду с реализацией единого психолого-педагогического и управленческого направлений, признанных и выполненных всеми членами администрации, были четко определены функции каждого, что обеспечивает устойчивый режим делегирования прав, обязанностей, ответственности и места в решаемых задачах для каждого члена коллектива. Важнейшим условием успешного делегирования управленческих функций является создание в школе созидательной педагогической среды. Одной из основных задач администрации становится определение содержания и результативности проектируемой деятельности в условиях расширяющегося образовательного пространства:

обеспечение своевременного выхода управленческой информации; определение ответственных за разработку и реализацию проектов сетевого взаимодействия ОУ с ближнем и дальним окружением;

определение объема, содержания, сроков поступления внешней и внутренней информации, форм отчетности, программ анализа; определение системы внутреннего контроля реализации принятых решений.

Совершенствуя концепцию системы управления, разработчиками программы обозначены основные свойства развивающейся системы управления: участие в управлении подколлектива в качестве субъекта управления; опережающее управление; гибкость системы управления, т.е. способность претерпевать необходимые изменения в соответствии с изменениями целей и содержания деятельности, контроля за состоянием системы.

Идеи совершенствования управления:

изучение индивидуальных особенностей каждого педагога, его потенциальных возможностей, мотивации кадров; определение функционала каждого в соответствии с его интересами и возможностями; создание условий для творческой работы и роста педагога, его саморазвития и самореализации;

совершенствование системы управления педагогическим коллективом предполагает строить на основе принципов: принцип главного звена; принцип опережающего стимулирования; принцип делегирования; принцип априорного уважения к педагогу и ребёнку; принцип воспитания успехом; принцип «длинные вожжи» (степень свободы); принцип событийности; принцип эстафеты.

Для диагноза достижения поставленных задач нами выстроены следующие показатели: удовлетворение социального заказа; стабильный «допустимо-высокий» уровень качества образования; положительные изменения в конструктивной активности коллектива, определяемые через рост профессионального мастерства педагогов, повышения квалификации, творческой активности педагогических объединений и структурных подразделений образовательного учреждения.

Основные изменения, проводимые в школе будут касаться условий организации образовательного процесса и структуры управления. Изменения в управлении будут связаны с развитием и формированием инновационной среды, увеличением субъектов управления, в

связи с появлением новых объектов управления, расширением общественно-профессионального управления школой в условиях изменений.

Целевые показатели и критерии реализации Программы развития

№ п/п	Показатели	Базовое значение (2016 год)	2017- 2018 уч. год	2018- 2019 уч. год	2019- 2020 уч. год
		(%, штук)	(%, штук)	(%, штук)	(%, штук)
1	Охват учащихся олимпиадным движением - школьный, - муниципальный, - региональный уровень.	36 13 0	40 15 1	50 20 2	55 25 3
2	Доля обучающихся, занимающихся учебно-исследовательской деятельностью (по представлению работ на конференциях различного уровня)	3	8	9	10
3	Доля обучающихся, участников различных интеллектуальных конкурсов муниципального уровня и выше	20	25	35	40
4	Доля педагогов, прошедших аттестацию	100	100	100	100

5	Доля выпускников, востребованных социумом.	100	100	100	100
6	Количество профильных классов.	2	2	2	2
7	Количество элективных предпрофильных курсов	0	2	2	2
8	Количество дополнительных образовательных программ, реализуемых на платной основе	16	0	20	22
9	Доля педагогов, прошедших обучение по вопросам внедрения ФГОС (от 102 ч.)	100	100	100	100
10	Количество образовательных проектов	3	5	6	6
11	Количество школьных учебно-исследовательских конференций	0	2	2	2
12	Количество инновационных форм по подготовке к ЕГЭ	1	2	3	4
13	Доля участников образовательного процесса удовлетворенных его качеством	100	100	100	100
Развитие здоровьесберегающего пространства школы. Развитие инновационной деятельности в области внедрения здоровьесберегающих технологий и здоровьесберегающей педагогики					
14	Доля учебных кабинетов школы соответствующих санитарно-гигиеническим нормам и правилам	100	100	100	100
15	Оснащенность физкультурных залов необходимым оборудованием и инвентарем	1	1	1	1
16	Оснащенность спортивной площадки необходимым оборудованием	1	1	1	1
17	Оснащение медицинского кабинета необходимым оборудованием	1	1	1	1
18	Процент охвата обучающихся качественным горячим питанием	100	100	100	100
19	Овладение педагогами здоровьесберегающей педагогикой, здоровьесберегающими технологиями.	100	100	100	100
20	Охват учащихся дополнительным образованием физкультурно-оздоровительной направленности в школе и других ОУ	11	15	16	17
21	Количество программ дополнительного	3	4	5	6

	образования физкультурно-оздоровительной направленности				
22	Количество образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья, приобщающих к ведению здорового образа жизни, включенных в учебный план школы.	1	1	1	1
23	Количество инновационных программ образовательных, социальных.	1	1	2	2
24	Количество инновационных форм методической работы, направленной на внедрение здоровьесберегающей педагогики.	11	11	12	12
25	Количество ежегодных психолого-педагогических семинаров, посвященных вопросам здоровьесбережения для педагогов школы	1	1	1	1
26	Количество методических сборников, выпущенных по итогам работы школы в данном направлении.	1	1	1	1
27	Ежегодное количество родительских конференций по вопросам здоровья и здорового образа жизни для родителей обучающихся школы.	1	1	1	1
28	Охват родителей совместной работой по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек др.	1	1	1	1
29	Количество классов, в которых введены карты здоровья обучающихся и класса	2	4	6	8
30	Охват обучающихся различными мероприятиями в каникулярное время	100	100	100	100
31	Травматизм.				
Развитие финансовой самостоятельности школы					
32	Количество дополнительных образовательных программ, реализуемых на платной основе	17	0	18	20
33	Доля внебюджетных доходов в общем объеме бюджета школы	4	0	5	6
34	Количество договоров аренды помещений школы.	0	0	1	1
Совершенствование системы сопровождения профессиональной деятельности педагогов					

школы.					
35	Доля педагогов, прошедших аттестацию	100	100	100	100
36	Доля педагогов удовлетворенных качеством организации образовательного процесса	100	100	100	100
37	Количество творческих групп педагогов	0	1	4	4
38	Количество педагогов – участников профессиональных конкурсов (ежегодно)	0	1	1	1
39	Доля педагогов владеющих современными образовательными технологиями.	100	100	100	100
40	Количество публикаций по методическим темам	4	8	11	20
41	Доля педагогов, проводивших открытые уроки	100	100	100	100
42	Доля педагогов – активных участников инновационной деятельности	10	10	15	20
43	Количество Всероссийских проектов, в которых участвуют педагоги школы	1	1	2	2
Систематизация и институализация работы с одаренными детьми.					
44	Количество специальных программ для работы с одаренными обучающимися	0	0	1	1
45	Наличие школьного банка данных «Одаренные дети»	да	да	да	да
46	Количество договоров между школой и учреждениями дополнительного образования, ВУЗами, учреждениями культуры.	0	0	1	1
47	Наличие пакета нормативных правовых документов, регламентирующих работу с одаренными детьми в школе.	100	100	100	100
48	Наличие пакета (сборников) научно-методических разработок для работы с одаренными детьми, оформленных в школе.	нет	нет	да	да
49	Наличие школьного научного общества	да	да	да	да
50	Количество секций в НОУ	5	4	5	5
51	Количество школьных учебно-исследовательских конференций	0	2	2	2

52	Количество республиканских, всероссийских проектов, в которых участвуют педагоги и ученики школы	1	2	3	4
53	Количество республиканских, всероссийских программ, акций, в которых участвуют обучающиеся	3	2	5	5
Информатизация образования					
54	Доля педагогов использующих в работе информационную систему «Электронный дневник»	80	80	100	100
55	Доля педагогов в системе использующих ИКТ в образовательном процессе	100	100	100	100
56	Доля уроков проводимое учителем с использованием ИКТ	100	100	100	100
57	Доля педагогов, прошедших курсовую переподготовку по ИКТ	100	100	100	100
58	Доля педагогов являющихся членами профессиональных Интернет-сообществ	20	20	50	100
59	Доля учебных кабинетов, оборудованных современной компьютерной техникой.	90	90	100	100
60	Доля школьных кабинетов (различных) объединенных в школьную локальную сеть.	70	70	100	100

Ожидаемые результаты реализации Программы развития заключаются:

в формировании образованного, социально адаптированного выпускника, способного к активной деятельности в непрерывности образования;

в создании творческого, благоприятного психологического микроклимата в ученическом коллективе, положительной динамики уровня учебной успешности школьников, качества образования;

в успешной самореализации ученика и педагога;

в развитии информационно- образовательного пространства школы, росте сетевых партнеров;

совершенствовании деятельности методической службы школы, организационно-методического обеспечения образовательного процесса, роста профессионализма педагогических работников, внедрение в образовательный процесс новых инновационных технологий;

улучшении материально- технической базы школы;

расширении предлагаемых школой образовательных услуг (в том числе, платных);

совершенствовании управления образовательным учреждением;

совершенствовании системы управления.

Определение критериев по показателям результативности реализации программы развития.

Процессуальные критерии

расширение поля взаимодействия ОУ с макросредой;

готовность выпускников школы связывать свою карьеру с продолжением образования;

расширение индивидуальной образовательной траектории учащихся;

Ресурсные критерии

- повышение профессиональной компетентности педагога.

Уровень соотнесения показателей и критериев с приоритетными направлениями государственной образовательной политики.

Направления модернизации Российского образования	Критерии и показатели результативности программы развития школы
1. Демократизация образования. Развитие государственно-общественных форм управления образованием	- расширение поля взаимодействия ОУ с макросредой.
2. Повышение качества образования.	-расширение индивидуальной образовательной траектории учащихся как условия социализации и успешной адаптации личности - качественное улучшение материально-технической базы ОУ
3. Социализация молодёжи	- готовность и умение учащихся работать в команде, нести ответственность за принятое решение.
4. Совершенствование образовательного процесса	- повышение профессиональной компетентности педагога -готовность педагога к работе по новым образовательным стандартам на уровне начального и основного образований

ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ

Направление	Качественные показатели	Количественные показатели
Расширение поля взаимодействия ОУ с макросредой	Создание единого информационного пространства для координации действий всех участников образовательного процесса Соблюдение принципа «прозрачности» деятельности, информационной открытости и публичной отчетности образовательной организации Сетевое взаимодействие на правовых основах	Увеличение числа педагогов, имеющих методические материалы на сайтах до 90%. Увеличение количества учебных кабинетов, оснащенных мультимедийным оборудованием. Программно-методическое оснащение кабинетов до 100% Обеспечение доступа к мультимедийным ресурсам учреждения всех участников образовательного процесса – 100% Обновление нормативно-правовой базы сетевого взаимодействия ОУ с другими образовательными организациями, организациями культуры, спорта и т.п. до 100%.
Расширение индивидуальной образовательной траектории обучающихся	Реализация ФГОС ООО -Реализация подготовительного этапа для внедрения ФГОС СОО личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные); предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получения нового знания, его преобразованию и	-Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования - Повышение качества образования (до 70%); -Формирование уровня метапредметных умений на среднем и высоком уровнях Организация кружков, студий различной направленности и внеурочной деятельности (удовлетворенность запросов до 70%) Увеличение численности обучающихся – победителей олимпиад муниципального уровня, победителей и призеров различных конкурсов, научно-исследовательских и социальных проектов до 15 % от общего числа обучающихся. Обновление внутришкольной оценки качества образования на всех ступенях обучения в соответствии с требованиями ФГОС - 100% Подготовка дополнительного спортивного зала и

	применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира Формирование нравственно цельной личности в единстве ее сознания, нравственных чувств, совести, нравственной воли, навыков, привычек, общественных норм поведения Интеграция деятельности педагогов и учащихся на основе коллективно-исследовательской деятельности как переход на новый уровень образования Внедренная система менеджмента качества образования, позволяющая своевременно корректировать процессы. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни школьников Развитие системы мониторинга качества условий, образовательных результатов и качества преподавания Совершенствование материально-технической базы при эффективном внедрении и реализации ФГОС.	оснащение спортивной площадки. Разработка электронной версии существующих мониторингов 100% Модернизация кабинетов.
Готовность выпускников школы связывать свою карьеру с продолжением образования	Качественная подготовка обучающихся к продолжению образования на этапе предпрофильной и профильной подготовки	-Рост среднего балла итоговой аттестации по профильным до 60. -Увеличение числа обучающихся продолжающих образование по профилю обучения
	Полнота реализации основных образовательных программ	- Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании; - Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании.

	Овладение исследовательскими навыками, необходимыми для продолжения образования	Увеличение численности обучающихся – участников межвузовских олимпиад, научно-исследовательских конференций до 20 % от числа выпускников.
РЕСУРСНЫЕ КРИТЕРИИ		
Повышение профессиональной компетентности педагога	Достижение внутренней интеграции усилий, сплоченности коллектива, его ценностно-ориентационного единства, объективности в возложении и принятии ответственности за успехи и неудачи в совместной деятельности	Увеличение количества печатных публикаций до 30 %. Доля преподавателей, прошедших обучение по инновационным образовательным программам, в том числе по ФГОС – 100 %.