

Принято  
педагогическим советом школы  
протокол № 1 от «28»августа 2016г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ СОШ №9  
ГО г. Кумертау РБ  
\_\_\_\_\_ С.Х. Агишева  
Приказ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. № \_\_\_\_ -од

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД КУМЕРТАУ РЕСПУБЛИКИ  
БАШКОРТОСТАН  
НА 2016-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2016 год  
Кумертау

## СОДЕРЖАНИЕ:

Структура образовательной программы

№ п/п Содержание

Общие положения

### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1 Пояснительная записка

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО

1.2.1 Формирование универсальных учебных действий

1.2.1.1 Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

1.2.1.2 Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (мета- предметные результаты)

1.2.2 Русский язык

1.2.3 Литературное чтение

1.2.4 Иностранный язык (английский)

1.2.5 Математика и информатика

1.2.6 Обществознание и естествознание (Окружающий мир)

1.2.7 Основы религиозных культур и светской этики

1.2.8 Изобразительное искусство 48-51

1.2.9 Музыка

1.2.10 Технология

1.2.11 Физическая культура

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО 61 1.3.1

Общие положения

1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

1.3.3 Портфель достижений как инструмент оценки динамики ин дивидуальных образовательных достижений

1.3.4 Итоговая оценка выпускника

### 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Программа формирования у обучающихся универсаль- ных учебных действий при получении начального общего образования

2.1.1 Ценностные ориентиры начального общего образования

2.1.2 Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

2.1.3 Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

2.1.3.1 Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте

2.1.3.1.1 Понятие «универсальные учебные действия»

3 2.1.3.1.2 Функции универсальных учебных действий

2.1.3.1.3 Виды универсальных учебных действий

2.1.3.2 Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

2.1.3.2.1 Особенности и основные направления учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности 107- 108

2.1.3.2.2 Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и вне- урочной деятельности

2.1.3.2.3 Примерные темы проектов и учебных исследований на 2016\_ / 2017 уч. г.

2.1.3.3 Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

2.1.3.3.1 Основные условия, необходимые для формирования и разви- тия универсальных учебных действий

2.1.3.3.2 Программа формирования ИКТ-компетентности младших школьников

2.1.3.4 Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

2.1.4 Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

- 2.1.5 Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию
  - 2.1.5.1 Преемственность перехода от дошкольного к начальному общему образованию
  - 2.1.5.2 Преемственность перехода от начального общего к основному- му общему образованию
- 2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов
- 2.3 Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования
  - 2.3.1 Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся
  - 2.3.2 Основные направления и ценностные основы духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся
  - 2.3.3 Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся
  - 2.3.4 Виды деятельности и формы занятий с обучающимися
  - 2.3.5 Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся
  - 2.3.6 Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся
  - 2.3.7 Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных
  - 2.3.8 Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах
  - 2.3.9 Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся
  - 2.3.10 Планируемые результаты
  - 2.3.11 Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся
  - 2.3.12 План воспитательной работы на 2016\_ /2017 уч. г.
- 2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
  - 2.4.1 Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе
  - 2.4.2 Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений
  - 2.4.3 Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
  - 2.4.4 Критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся
  - 2.4.5 Методика и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся
  - 2.4.6 План работы на 2016/ 2017 уч. г.
- 2.5 Программа коррекционной работы
  - 2.5.1 Цели и задачи программы коррекционной работы
  - 2.5.2 Овладение навыками адаптации к социуму
  - 2.5.3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих проблемы в обучении и воспитании

- 2.5.4. Развитие творческого потенциала обучающихся (одарённых детей)
- 2.5.5 Планируемые результаты коррекционной работы
- 3 Организационный раздел
  - 3.1 Примерный учебный план начального общего образования
  - 3.2 План внеурочной деятельности
    - 3.2.1. Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям
    - 3.2.2. Условия реализации программы
    - 3.2.3. Кадровое обеспечение
    - 3.2.4. Материально-техническое обеспечение
    - 3.2.5. Предполагаемые результаты
  - 3.3 Календарный учебный график
  - 3.4 Система условий реализации ООП
    - 3.4.1 Кадровые условия реализации ООП
    - 3.4.2 Психолого-педагогические условия реализации ООП
    - 3.4.3 Финансовое обеспечение реализации ООП
    - 3.4.4 Материально-технические условия реализации ООП
    - 3.4.5 Информационно-методические условия реализации ООП
    - 3.4.6 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП

### **Общие положения.**

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №9 разработана на основании следующих нормативных документов:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного среднего, среднего общего образования»
4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550).
5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. N 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. N 30067)».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 1993).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрирован Минюстом России 15.01.2010 г. № 15987)
8. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 13.01.2011 г. № 2 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 08.02.2011 г. № 19739).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.02.2012 г. № 2 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.02.2011 г. № 19739).
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 декабря 2014 г. № 1559 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. № 1047».
11. Приказ Минобрнауки РФ от 16.01.2012 г. № 16 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и

реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 17.02.2012г. №23251).

12. Письмо Министерства образования и Науки Российской Федерации от 29.04.2014г. №08-548 «О федеральном перечне учебников»

13. Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) / Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 540

Методические рекомендации

1. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news.9>

2. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

3. Информационно-методические материалы для родителей о Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

4. Методические рекомендации по поддержке деятельности работников физической культуры, педагогических работников, студентов образовательных организаций высшего образования и волонтеров, связанной с поэтапным внедрением Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в субъектах Российской Федерации (утвержден Минобрнауки России, Минспортом России 31.10.2014 г.).

1.2. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию Федерального государственного образовательного стандарта общего образования Федеральный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован Минюстом России 04.02.2011 г. № 19707).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 (Зарегистрирован Минюстом России 12.12.2011 г. № 22540).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.02.2012 г. № 1060 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован Минюстом России 11.02.2013 г. № 26993).

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 6 февраля 2015 г. Регистрационный № 35916 (с 21.02.2015 года).

Методические материалы, обеспечивающие реализацию Федерального государственного образовательного стандарта общего образования

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010.

3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е. С. Савинов. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204 с.

4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. М.: Просвещение, 2011.

5. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1: учебное издание – М.: Просвещение, 2010. – 400 с.

6. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2: учебное издание – М.: Просвещение, 2010. – 232 с.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется МБОУ СОШ №9 через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит 3 раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает: пояснительную записку, которая раскрывает цели реализации ООП НОО, принципы и подходы к формированию ООП НОО и состава участников образовательных отношений МБОУ СОШ №9, общие подходы к организации внеурочной деятельности.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на освоение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов: - программа освоения универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования; - программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; - программу духовно-нравственного развития; - программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы. Организационный раздел включает: - учебный план начального общего образования; - план внеурочной деятельности; - календарный учебный график; - систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования

- обеспечение выполнения требований ФГОС НОО. Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города). В основе реализации основной образовательной программы лежит системнодеятельностный подход.

Основная образовательная программа сформирована с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа - особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка

- с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учтены также особенности, характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения. При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учтены существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП НОО, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества

освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Планируемые предметные результаты приводятся в двух блоках.

Первый блок

- «Выпускник научится». В этот блок включена система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей. Достижение планируемых результатов этого блока выносятся на итоговую оценку.

Второй блок

- «Выпускник получит возможность научиться». Планируемые результаты данного блока выделяются курсивом. В этот блок включена система таких знаний и учебных действий, которую могут продемонстрировать обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей.

В ООП НОО установлены планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»;

- программ по всем учебным предметам.

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные образовательные результаты) В результате изучения всех без исключения предметов и организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования школа создает условия для достижения выпускниками личностных образовательных результатов и формирования у них регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД.

Личностные образовательные результаты.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в по-ступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач. Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится: - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться: - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблем; - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета

интересов и позиций всех участников; - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные образовательные результаты). В результате изучения всех без исключения учебных предметов и организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного. Выпускник научится: - находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; - определять тему и главную мысль текста; - делить тексты на смысловые части, составлять план текста; - вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; - понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); - понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; - понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; - использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; - работать с несколькими источниками информации; - сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; - соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; - формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; - сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; - составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования; - составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации. Выпускник научится: - высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; - оценивать содержание, языковые

особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; - участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или про- слушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться: - сопоставлять различные точки зрения; - соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные образовательные результаты) В результате изучения всех без исключения предметов и организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования начинается формирование навыков обучающихся, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в сети Интернет.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно- коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры. Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной инфор- мации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятель- ности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации. Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях. В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ- 23 ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, у обучающихся будут формироваться и развиваться необ- ходимые УУД и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности при получении основного и среднего общего образования.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером Выпускник научится: - использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно- двигательного аппарата, эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); - организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных Выпускник научится: - вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и др.), сохранять полученную информацию; - набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов; - рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете; - сканировать рисунки и тексты. Выпускник получит возможность научиться: - использовать программу распознавания сканированного текста на рус ском языке. Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); - описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ; - собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; - редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений; - пользоваться основными функциями стандартного текстового

редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста; - искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); - заполнять учебные базы данных. Выпускник получит возможность научиться: - грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится: - создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их; - создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; - готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; - создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.; - создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); - размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации; - пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться: - представлять данные; - создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация Выпускник научится: - создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов); - определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; - планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться: - проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы; - моделировать объекты и процессы реального мира.

1.2.2. Русский язык В результате изучения курса русского языка обучающиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий. У выпускников, освоивших ООП НОО, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования: - научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; - сможет применять

орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное; - получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка - фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) УУД с языковыми единицами. В результате изучения курса у выпускников, освоивших ООП НОО будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка» Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится: - различать звуки и буквы; - характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; - пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках. Выпускник получит возможность научиться: - осуществлять (проводить) фонетический (звуковой) и фонетико-графический (звуко-буквенный) анализ слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться: - соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); - находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится: - различать изменяемые и неизменяемые слова; - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; - находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. Выпускник получит возможность научиться: - выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения; - использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится: - выявлять слова, значение которых требует уточнения; - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. Выпускник получит возможность научиться: - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); - оценивать уместность использования слов в тексте; - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится: - распознавать грамматические признаки слов; - с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). Выпускник получит возможность научиться: - проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; - находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится: - различать предложение, словосочетание, слово; - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; - классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; - определять

восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; - выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться: - различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства; - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; - различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится: - применять правила правописания (в объеме содержания курса); - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; - безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов; - писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться: - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; - подбирать примеры с определенной орфограммой; - при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится: - оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); - выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения; - самостоятельно озаглавливать текст; - составлять план текста; - сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться: - создавать тексты по предложенному заголовку; - подробно или выборочно пересказывать текст; - пересказывать текст от другого лица; - составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; - анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; - корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; - анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); - соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

### 1.2.3. Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор. Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно- историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости. Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и

эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями. К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы при получении основного общего образования, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы УУД, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности. Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно- 30 популярных и учебных текстов. Они научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию). Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы. Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится: - осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации; - прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения; - читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного; - различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста; - читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки; - использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов); - ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно- популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы; для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы; - использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста; для научно-популярных

текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание; - использовать различные формы интерпретации содержания текстов: для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста; для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста; - ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов); - различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов); - передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов); - участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться: - осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение; - осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение; - высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст; - устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства; - составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание). Круг детского чтения Выпускник научится: - осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию; - вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения; - составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу. Выпускник получит возможность научиться: - работать с тематическим каталогом; - работать с детской периодикой; - самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

#### Литературоведческая пропедевтика

Выпускник научится: - распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности); - отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов; - различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений; - находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться: - воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях; - сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет); - определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

#### Творческая деятельность

Выпускник научится: - создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки; - восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями; - составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта; - составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов). Выпускник получит возможность научиться: - вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное

литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета; - писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва; - создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения; - создавать проекты в виде книжек-самodelок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями; - работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

1.2.4. Иностраный язык (английский) В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной форм- 34 мах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации. Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность. Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества. В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся: - сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка; - будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами; - сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно- познавательный интерес к предмету «Иностраный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения Говорение Выпускник научится: - участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англо- зычных странах; - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; - рассказывать о себе, своей семье, друге. Выпускник получит возможность научиться: - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; - составлять краткую характеристику персонажа; - кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится: - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знако- мом языковом материале. Выпускник получит возможность научиться: - воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержа щуюся в нем информацию; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

## Чтение

Выпускник научится: - соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; - читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; - читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; - читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться: - догадываться о значении незнакомых слов по контексту; - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

## Письмо

Выпускник научится: - выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; - писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец); - писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец). Выпускник получит возможность научиться: - в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; - составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; - заполнять простую анкету; - правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография  
Выпускник научится: - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; - списывать текст; - восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; - отличать буквы от знаков транскрипции. Выпускник получит возможность научиться: - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уточнять написание слова по словарю; - использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи  
Выпускник научится: - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; - различать коммуникативные типы предложений по интонации; - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Выпускник получит возможность научиться: - распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать; - соблюдать интонацию перечисления; - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); - читать изучаемые слова по транскрипции.

## Лексическая сторона речи

Выпускник научится: - узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования; - употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Выпускник получит возможность научиться: - узнавать простые словообразовательные элементы; - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).  
Грамматическая сторона речи  
Выпускник научится: - распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; - распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. Выпускник получит возможность научиться: - узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*; - использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*; - оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any*); Оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*); -

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы). 1.2.5. Математика и информатика В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования: - научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений; - овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки; - научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях; - получают представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач; - познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей; - приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

#### 1.2.5. Числа и величины

Выпускник научится: - читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; - устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; - получать, называть и сравнивать доли; - читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, объем, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр). Выпускник получит возможность научиться: - классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; - выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, объема, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия Выпускник научится: - выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); - выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел (в том числе с нулем и числом 1); - выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; - вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). Выпускник получит возможность научиться: - выполнять действия с величинами; - использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; - проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.). Работа с текстовыми задачами Выпускник научится: - анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; - решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1–2 действия); - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Выпускник получит возможность научиться: - решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); - решать задачи в 3–4 действия; - находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится: - описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; - распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок,

ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); - выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; - использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; - распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); - соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. Выпускник получит возможность научиться: - распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится: - измерять длину отрезка; - вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; - оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз). Выпускник получит возможность научиться: - вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников. Работа с информацией Выпускник научится: - устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах; - читать несложные готовые таблицы; - заполнять несложные готовые таблицы; - читать несложные готовые столбчатые диаграммы. Выпускник получит возможность научиться: - читать несложные готовые круговые диаграммы; - достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; - сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; - понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и «», «каждый», «все», «не...», «верно/неверно, что... то...», «если...и...слова («которые», «не»); - составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; - распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); - планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; - интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

1.2.6. Обществознание и естествознание (Окружающий мир) В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования: - получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности; - приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении; - получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - получают возможность приобрести базовые умения работы со средствами ИКТ, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений; - примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за

свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей эко-логической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Человек и природа

Выпускник научится: - узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; - проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; - использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; - использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; - использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; - определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; - понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться: - использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; - моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; - осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; - пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; - выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

#### Человек и общество

Выпускник научится: - узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; - различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; - используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; - оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; - использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться: - осознавать свою неразрывную связь с

разнообразными окружающими социальными группами; - ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; - наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, профессионального сообщества, этноса, нации, страны; - проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; - определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### 1.2.7. Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты освоения предметной области Основы религиозных культур и светской этики включают общие результаты по предметной области (курсу) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики. По выбору родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики. В результате освоения каждого модуля курса выпускник научится: - понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; - поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях; - осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию; - развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации; - ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

##### Основы православной культуры

Выпускник научится: - раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); - ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России; - на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; - излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; - соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. Выпускник получит возможность научиться: - развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально- нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей; - устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями; - выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; - акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на по следующих уровнях общего образования.

##### Основы исламской культуры

Выпускник научится: - раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); - ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России; - на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; - излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; - соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. Выпускник получит возможность научиться: - развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно- нравственных ценностей; - устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями; - выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; - акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на по следующих уровнях общего образования.

#### Основы буддийской культуры

Выпускник научится: - раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); - ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России; - на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; - соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. Выпускник получит возможность научиться: - развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально- нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно- нравственных ценностей; - устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями; - выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; - акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на по следующих уровнях общего образования.

Основы иудейской культуры Выпускник научится: - раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); - ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России; - на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; - излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; - соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. Выпускник получит возможность научиться: - развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально- нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества,

народов России духовно- нравственных ценностей; - устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями; - выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; - акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на по следующих уровнях общего образования. Основы мировых религиозных культур Выпускник научится: - раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); - ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России; - понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; - излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; - соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. Выпускник получит возможность научиться: - развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально- нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно- нравственных ценностей; - устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями; - выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересе сов сограждан; - акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на после дующих уровнях общего образования.

#### Основы светской этики

Выпускник научится: - раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, от- ношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мо- раль, этикет и др.); - на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества; - излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества; - соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. Выпускник получит возможность научиться: - развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально- нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики; - устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями; - выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; - акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого по ведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях обще го образования.

#### 1.2.8. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся: - будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства; - начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально- ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус; - сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать

на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека; - появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность; - установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие. Обучающиеся: - овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве; - смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности; - научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств; - получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека; - смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни. Восприятие искусства и виды художественной деятельности Выпускник научится: - различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла; - различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; - эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественно-го образного языка; - узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т.д.) окружающего мира и жизненных явлений; - приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение. Выпускник получит возможность научиться: - воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях; - видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту; - высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях. Азбука искусства. Как говорит искусство? Выпускник научится: - создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; - использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения

собственного художественно-творческого замысла; - различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности; - создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; - наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании; - использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий). Выпускник получит возможность научиться: - пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы; - моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики; - выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint. Значимые темы искусства. О чем говорит искусство? Выпускник научится: - осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности; - выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта – природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. - в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия. Выпускник получит возможность научиться: - видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов; - понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям; - изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним свое отношение; - изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

### 1.2.9. Музыка

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений. В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации. Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной

деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов. У обучающихся проявится способность встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями. Предметные результаты освоения программы должны отражать: сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека; сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению; умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах. В результате освоения программы обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона. Слушание музыки Обучающийся научится: - узнавать изученные музыкальные произведения и называть имена их авторов; - определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр; - различать типы интонаций, средства музыкальной выразительности, используемые при создании образа; - узнавать инструменты симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов; - различать звучание оркестров и отдельных инструментов; - ориентироваться в тембровом звучании различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностях и особенностях репертуара; - ориентироваться в народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов; - ориентироваться в выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо; - определять жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях; - импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования. Хоровое пение Обучающийся научится: - исполнять Гимн Российской Федерации; - ориентироваться в способах и приемах выразительного музыкального интонирования; - грамотно и выразительно исполнять песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием; - соблюдать при пении певческую установку, использовать в процессе пения правильное певческое дыхание; - петь преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употреблять твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни, петь достаточно сильным по силе, не форсированным звуком; - выговаривать слова песни, петь гласные округленным звуком, отчетливо произносить согласные; - использовать средства артикуляции для достижения выразительности исполнения; - исполнять однопольные произведения, а также произведения с элементами двухголосия

#### 1.2.10. Технология

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на уровне начального общего образования: - получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человека; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций; - получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры; - получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития; - научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий. Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук. Обучающиеся: - в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных УУД в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми; - овладеют начальными формами познавательных УУД - исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения; - получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных УУД: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию; - познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами; - получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству. В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание Выпускник научится: - описывать особенности наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслов и ремесел, современных профессий (в том числе профессий своих родителей); - руководствоваться правилами создания предметов рукотворного мира: (соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическая выразительность) в практической деятельности; - планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; - выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. Выпускник получит возможность научиться: - уважительно относиться к труду людей; - понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий, как своего региона, так и страны, и уважать их; - понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится: - на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; - отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия); - применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); - выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться: - отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; - прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей. Конструирование и моделирование

Выпускник научится: - анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; - решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи; - изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться: - соотносить объемные конструкции, основанные на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток; - создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится: - соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач; - использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; - создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Выпускник получит возможность научиться: - пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

#### 1.2.11. Физическая культура (для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования: - начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики; - начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге; - узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся: - освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе; - научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование; - освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий; - научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений; - научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки,

профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения; - приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; вы- полнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбина- ции; передвигаться на лыжах (в снежных районах России) и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств; - освоют навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия. Знания о физической культуре Выпускник научится: - ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; ха- рактеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физ- культпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воз- духе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития ос- новных систем организма; - раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на фи- зическое, личностное и социальное развитие; - ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой; - организовывать места занятий физическими упражнениями и подвиж- ными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями; - выполнять нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Выпускник получит возможность научиться: - выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью; - характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укрепле нии здоровья; планировать и корректировать режим дня с учетом своей учеб ной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности. Способы физкультурной деятельности Выпускник научится: - отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами; - организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками; - измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести системати- ческие наблюдения за их динамикой. Выпускник получит возможность научиться: - вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, ком плексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражне ний для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой ос новных показателей физического развития и физической подготовленности; - целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств; - выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах. Физическое совершенствование Выпускник научится: - выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносли- вости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы); - выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств; - выполнять организующие строевые команды и приемы; - выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); - выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно); - выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и бро- ски мяча разного веса и объема); - выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности. Выпускник получит возможность научиться: - сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение; - выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации; - играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам; - выполнять тестовые нормативы по физической подготовке; - плавать, в том числе спортивными способами; - выполнять передвижения на лыжах

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.3.1. Общие положения Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения ООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. В соответствии с ФГОС НОО основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО строится на комплексном подходе к оценке образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных). Основная функция системы оценки - ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью. Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса. В рамках процедур итоговой оценки обучающихся используется персонифицированная оценка. Интерпретация результатов оценки ведется на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательной деятельности. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений. Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения: за точку отсчета принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочеты, формируется оценка обучающегося, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований Стандарта. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития. В текущей оценочной деятельности используются следующие оценки: - «зачет/незачет» («удовлетворительно/неудовлетворительно») - оценки, свидетельствующие об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале; - «хорошо», «отлично» - оценки, свидетельствующие об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. - и используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. Отметка 3 (удовлетворительно) выставляется за достижение опорного уровня и интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов Оценка личностных образовательных результатов Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования. Особенность оценки личностных образовательных результатов заключается в том, что характер личностных результатов в большей степени связан с качественной оценкой. Основным объектом оценки личностных результатов служит: - сформированность самоопределения: внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становления 63 основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности; - сформированность смыслообразования: поиск и установление личностного смысла (т.е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы

учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва; - сформированность морально-этической ориентации: знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств - достоинства, стыда, долга, справедливости, дружбы, вины, совести как регуляторов морального поведения. Основное содержание оценки личностных образовательных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг оценки: - сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности - уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; - сформированности основ гражданской идентичности, включающей чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей; - сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех; - сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей; - знания моральных норм и сформированности способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы. В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится», т.к. личностные результаты выпускников на уровне 64 начального общего образования не подлежат итоговой оценке. В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных образовательных результатов. При текущей оценке соблюдаются этические принципы охраны и защиты интересов детей, обеспечивается их психологическая безопасность. Задачи текущей оценки: оптимизация личностного развития обучающихся. Компоненты текущей оценки: - характеристика достижений и положительных качеств обучающегося; - определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка; - система психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования. Инструментарий для оценки личностных образовательных результатов включает: методики самооценки, методики выявления отношений, методики выявления структуры мотивации, морально-этические дилеммы. В школе есть младшие школьники, которым необходима специальная поддержка. При оценке их индивидуального прогресса используются формы возрастно-психологического консультирования, в процессе которого осуществляется систематическое наблюдение за ходом психического развития обучающихся на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательной организации) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии (оставить нужное, добавить необходимое). Оценка уровня сформированности ряда личностных образовательных результатов, достижение которых имеет определяющее значение для эффективности всей системы начального образования, проводится в форме неперсонифицированных процедур. Оценка метапредметных образовательных результатов Оценка метапредметных образовательных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования УУД

на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом». Объект оценки метапредметных образовательных результатов - сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД универсальных действий. К ним относятся: - способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; - умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; - умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; - способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям; - умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий. Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных образовательных результатов проводится в ходе следующих процедур. В ходе итоговой оценки проводится стандартизированная комплексная работа на межпредметной основе. В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки выполняется оценивание достижения УУД (в первую очередь коммуникативных и регулятивных), которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой работы. Оценка уровня сформированности ряда УУД, овладение которыми имеет определяющее значение для эффективности всей системы начального образования, проводится в форме неперсонифицированных процедур. Оценка предметных образовательных результатов Оценка предметных образовательных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых предметных результатов по отдельным предметам. На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике. Объект оценки предметных результатов - способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Оценка достижения этих предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса («Выпускник научится»). Процедура оценивания Виды оценивания В системе оценивания в начальной школе используется преимущественно внутренняя оценка, выставляемая педагогом или общеобразовательным учреждением. Внешняя оценка осуществляется как в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований), так и в форме персонифицированных процедур (итоговых проверочных работ). Процедура оценивания Учитель для оценки подготовки обучающихся использует стартовую диагностику, текущее и промежуточное оценивание и итоговую оценку. Стартовая диагностика Стартовая диагностика в 1 классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и предметной стартовой диагностики. Мониторинг общей готовности проводится совместно со школьным психологом. Для мониторинга общей готовности используются: Вархотова Е.К., Дятко Н.В., Сазонова Е.В. Экспресс – диагностика готовности к школе. М.Р. Гинзбург Методика «Определение мотивов учения» Модифицированный вариант ситуаций Р.М. Калинина Методика «закончи историю» Текущее оценивание Текущее оценивание включает в себя оценивание (урока, темы, раздела, курса); - Текущему оцениванию подлежат обучающиеся всех классов начальной школы. - Текущее оценивание обучающихся 1-х классов в течение всего учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классном журнале в виде отметок по 5-балльной шкале. - Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, оцениваются только по предметам, включенный в этот план. - У обучающихся, освобожденных на основании медицинской

справки от занятий по физической культуре, оцениваются теоретические знания по предмету. Оценки по физической культуре могут выставляться обучающемуся на каждом уроке за любые слагаемые программного материала (усвоение контрольно-го двигательного умения, домашнее задание). - В текущем оценивании предметом оценки выступают образовательные предметные и метапредметные результаты. Личностные результаты отслеживаются в ходе различных мониторинговых исследований, проводимых психологической службой. Оценка предметных результатов Контроль за предметными результатами осуществляется в следующих формах и со следующей периодичностью: Форма Примерная\* периодичность Самостоятельная работа Проверочная работа Контрольная работа Диктант Изложение Сочинение Математический диктант Словарный диктант Списывание Тестирование Устный опрос По мере необходимости (в ходе изучения темы) По окончании темы 1 – 2 раза в модуль 1 – 2 раза в четверть 1 – 2 раза в четверть 1 – 2 раза в четверть 1 раз в месяц 1 раз в 2 недели 1 раз в четверть По окончании темы \*Может меняться в зависимости от содержания программы. Критерии оценивания предметных результатов связаны с качественными уровнями успешности. Задания в сборниках проверочных и контрольных работ по основным предметам представлены на трёх уровнях: «Необходимый» (базовый) или репродуктивный (знания-копии) – уровень осознанного восприятия и запоминания, которые внешне проявляются в точном или близком воспроизведении материала. Репродуктивная деятельность осуществляется путем прямого приложения ранее усвоенного способа действия в аналогичной ситуации, по образцу, по алгоритму, по правилу. «Программный» (базовый или повышенный) или продуктивный (знания- умения) – уровень применения знаний в сходной ситуации, выполнение различных заданий, упражнений. Продуктивная деятельность осуществляется на основе преобразования усвоенных ранее знаний в уже известные человечеству способы деятельности. «Максимальный» (повышенный) или творческий (знания-трансформации) – уровень творческого применения знаний в новой, ранее не знакомой ученику ситуации. При этом обучающиеся способны генерировать субъективно новую для них информацию об изучаемых объектах и действиях с ними. Например, решение нетиповых задач, выбор из набора ранее изученных алгоритмов подходящего для решения конкретной творческой задачи. На основе продемонстрированного уровня в 1 классе успешность освоения предметных результатов фиксируется словесно, во 2 классе выставляется отметка по 5-балльной шкале. Качественная оценка (уровни успешности) Пятибалльная система, уровень 1 класс 2 – 4 классы Не достигнут даже необходимый уровень Не решена типовая, много раз отработанная задача 0 2, 0 Необходимый уровень (базовый) Решение типовой задачи с использованием отработанных и уже усвоенных знаний +, Б 3, 4, Б «3»-решение с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения. «4»-полностью успешное и самостоятельное решение Программный уровень (базовый или повышенный) Решение нестандартной задачи, где требовалось +, Б или П 5, Б или П 70 применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации. Максимальный уровень (повышенный, обязательный) Решение задачи по не изучавшемуся в классе материалу с использованием самостоятельно добытых и усвоенных знаний. +, П 5 (дополнительная отметка), П В каждом задании в сборниках проверочных и контрольных работ по основным предметам определяется умение, которое в нём проверяется. При оценке результата учитель выставляет отметки за каждое умение, проверяемое в работе, а затем выводит среднюю отметку за всю работу, которая и выставляется в журнал и в дневник в графу «отметка» по соответствующему предмету в расписании уроков на неделю. Средняя отметка выводится за совокупность продемонстрированных умений, исходя из процента успешно выполненных заданий: «5» - 100%, «4» - 99%- 75%, «3» - 74%-50%, «2» - < 50%. Критерии оценки работ по русскому языку Критерии оценки диктанта (Т.к в 1-х классах безотметочная система, при оценивании можно использовать знаковую систему: + отлично, «+» хорошо», « - « удовлетворительно, - не- удовлетворительно) В диктантах отметка выставляется в зависимости от количества допущенных ошибок: «5» - без ошибок или (не более одного исправления), «4» - 1-2 орфографических ошибок и 1 пунктуационная или (1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки), «3» - 3-5 орфографических ошибок или а) 3 орфографических и 2- 3 пунктуационных ошибки, б) 4 орфографических и 2 пунктуационные, в) 5 орфографических и 1 пунктуационная ошибки, «2» - больше 5 ошибок. Таким же образом

оценивается грамотность в изложении и сочинении. В словарных диктантах и списываниях: Критерии оценки за контрольное списывание: Отметки Допустимое количество ошибок 2 класс 3 класс 4 класс «5» Нет ошибок Нет ошибок Нет ошибок «4» 1-2 ошибки и 1 исправление 1-ошибка и 1 исправление 1-ошибка и 1 исправление «3» 3 ошибки и 1-2 исправления 2 ошибки и 1-2 исправления 2 ошибки и 1-2 исправления «2» 5 ошибок 5 ошибок 5 ошибок Критерии оценки грамматического задания: (Примерно 2-3 задания должны быть связаны с текстами диктанта (списывания), с изучаемым материалом по грамматике и правописанию) «5»-без ошибок «4»-не менее  $\frac{3}{4}$  заданий «3»-не менее половины заданий «2»-учащийся не справился с большинством заданий Задания максимального уровня оцениваются отдельно и только при успешном выполнении. Критерии оценки за словарный диктант: 1 класс- 7-8 слов «5» - без ошибок 2 класс - от 10-12 слов 4» - 1-2 ошибки и 1 исправление 3 класс - от 12-15 слов «3» - 3 ошибки и 1 исправление 4 класс - до 20 слов «2»-от 5 до 7 ошибок 72. Объём текстов изложений на 15-20 слов больше объёма текстов диктантов. Объём сочинений: в 3-4 классах-от 0,5 до 1 страницы. Критерии оценки за контрольное изложение: Для контрольного изложения в 4-м классе на конец года берётся текст повествовательного характера. Тематика изложения носит воспитывающий характер и доступна детям. Основными критериями оценки изложений является точность, последовательность, полнота воспроизведения авторского текста, а также речевое оформление, орфографическая и пунктуационная грамотность. Отметка ставится общая с учётом всех критериев. «5»– ставится за работу, в которой точно, полно, последовательно передан авторский текст. В изложении отсутствуют фактические ошибки, богат словарь, правильное речевое оформление. Грамотность: не должно быть орфографических и пунктуационных ошибок. Учитываются ошибки только на изученные правила. Допускается 1-2 исправления. «4»– ставится за работу, в которой точно, полно, последовательно передан авторский текст изложения, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения, есть отдельные речевые и фактические неточности. Их может быть не более 2-3. Грамотность: допущены 1-2 орфографические и 1 пунктуационная ошибки, есть 1-2 исправления. «3» – ставится за работу, в которой допущены некоторые отклонения от авторского текста изложения, также могут быть допущены отдельные нарушения в последовательности изложения текста, в построении предложений, беден словарь, имеются речевые неточности. Может быть не более 4-5 речевых недочётов. Грамотность: допущены 3-5 орфографических ошибок, 1-2 пунктуационных, а также 1-2 исправления. «2»– ставится за работу, в которой есть значительные отступления от авторского текста изложения, нарушена последовательность изложения, допущено большое число фактических неточностей, нет связи между частями, крайне беден словарь. В целом допускается 6 и более неточностей. Грамотность: допущено 6 и более орфографических ошибок и 3-4 пунктуационных Критерии оценки тестовой работы по всем предметам Тестовые работы оцениваются согласно прилагаемой к работе инструкции. Критерии оценки работ по математике Контрольная работа. (Вычислительные, числовые выражения, уравнения, выражения с переменной) «5»- без ошибок; «4»- 1-2 ошибки; «3»- 3-4 ошибки; «2»- 5 и более ошибок. Контрольная работа. Задачи. (Тестовые, геометрические задания) Занимательные задачи оцениваются отдельно. «5»- без ошибок; 74 «4»- 1-2 негрубые ошибки; если нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 2 вычислительные ошибки или 1 грубая ошибка в ходе решения задачи «3»- 2-3 ошибки (более  $\frac{1}{2}$  работы выполнено верно), если допущена одна ошибка в ходе решения задачи, независимо 2 или 3 задачи и одна вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача; «2»- 3 и более ошибок или если допущены ошибки в ходе решения двух задач или допущена одна ошибка в ходе решения задач и 2 вычислительные ошибки в других задачах. Комбинированная работа по математике: (оценивать необходимо каждое задание в соответствии с критериями оценки (см. выше). Итоговая оценка-среднее арифметическое всех отметок за отдельные задания. Контрольная (проверочная) работа по окружающему миру Каждое задание в контрольной работе оценивается отдельно. Итоговая отметка – среднее арифметическое всех отметок за отдельные задания. «5» - ставится, если в работе чёткие и полные ответы, верно и умело сопоставлены факты; правильно установлены причинно-следственные, пространственные и временные связи; сделаны верно выводы; не более 1 недочёт. «4»– ставится, если правильно выполнен необходимый уровень или в программном уровне допущено 1-2 недочёта. «3»– ставится за работу, в которой преобладают ответы с неточностями, нечёт-

кими выводами; наличие 4-6 ошибок или 8 недочётов «2» – учащийся не справился ни с одним уровнем; наличие более 6 ошибок или более 10 недочётов по пройденному материалу. В начальной школе вводится оценка за общее впечатление от работы (внешний вид: аккуратность, чистота оформления). Учитель выставляет 2 оценки: 5/3- числитель за правильность, знаменатель - за общее впечатление. Вторая оценка выставляется в тетрадь и в дневник, в журнал не выставляется. В 1 классе проверяется сформированность слогового способа чтения, осознание общего смысла читаемого текста при темпе чтения не менее 30-40 слов в минуту (конец года), понимание значения отдельных слов и предложений. Второй класс - целых слов и словосочетаний (50-60 слов в минуту), третий класс -70-80 слов в минуту (вслух) и 85-90 слов (про себя), четвёртый класс- 90 -100 слов в минуту (вслух),115-120 слов (про себя). 75 Результаты текущего оценивания фиксируются в классном журнале, в таблицах достижений. Таблицы достижений заводятся отдельно по 4 основным предметам. Они включают в себя перечень умений, соответствующих планируемым результатам освоения ООП НОО, которыми обучающиеся должны овладеть, освоив программу определённого класса, и фиксацию результата по ним в виде отметки по 5-балльной системе (1 класс в виде знаков «+» и «-») в каждой учебной четверти и за год. Это позволяет учителю видеть продвижение каждого обучающегося, его успехи и неудачи, планировать индивидуальную коррекционную работу. Эти же таблицы достижений в дневнике позволяют ученику самому определить качество и успешность своего продвижения, помогают сделать оценку содержательной и для ученика, и для его родителей. Результаты оценивания с ведома администрации и учителя доступны обучающимся, родителям и компетентным органам. В текущем оценивании используется и оценка ученика. Самооценка и взаимооценка осуществляются по основным предметам в заданиях необходимого уровня, которые можно проверить по эталону. Успешность выполнения фиксируется знаком «+» или отмечается на линейке достижений. Оценка УУД В процедуре текущего оценивания результатов формирования УУД принимают участие учитель и психолог. Деятельность учителя. Сформированность ряда познавательных и регулятивных УУД можно оценить по результатам выполнения некоторых заданий контрольных работ (предметных и комплексных). Точно так же, как и при оценке предметных умений, учитель сначала определяет, какие метапредметные учебные действия будут оцениваться. Анализируя успешность выполнения заданий контрольных работ, учитель фиксирует уровень овладения УУД знаками «+» и « - « в таблице. В заданиях с открытым ответом можно оценить коммуникативное умение оформлять свою мысль в письменной форме. Практические задания, требующие совместной (командной) работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных и личностных учебных действий. Во время групповой работы на уроках или во внеурочной деятельности учитель ведёт наблюдение за характером взаимодействия в группе, анализирует презентуемый продукт и тоже фиксирует результат в таблице формирования УУД.

Деятельность психолога.

Психолог, опираясь на определённые критерии (основные показатели качества), оценивает результат выполнения специально сконструированных диагностических задач (психолого-педагогический инструментарий), направленных на оценку сформированности конкретного вида УУД. Критерии оценки личностных УУД и психолого-педагогический диагностический инструментарий Формируемое качество личности Основные показатели качества Психолого- педагогический инструментарий Развитие мотивационной сферы Характеристика мотивационной сферы: широта, гибкость, иерархизированность; уровень и тип мотивации школьника; уровень развития учебно-познавательной деятельности; - Беседа о школе (модиф. методика Нежновой Т.А., Венгера А.Л., Эльконина Д.Б.); - Анкета для определения школьной мотивации; - Анкета для оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов (авт. Лускановой Н.Г) - Методика ГОШ; - Методика ГИТ. Ценностно-смысловая ориентация обучающихся Знание морально-этических норм; умение выделить нравственный аспект поведения; направленность и уровень мотивации; убеждения и мировоззрение. - Задания на норму справедливого распределения (УУД нравственно-этического характера); - Задания на учет мотивов героев (модиф. задание Ж. Пиаже) (уровень моральной децентрации); - Методика педагогического наблюдения; - Анкетирование родителей; Социализация личности, субъективные отношения личности, формирование коммуникативной компетентности в общении Эффективное выполнение

социальных ролей; социальные установки; эффективность межличностных отношений; характеристики отношений: интенсивность, устойчивость, широта, генерализованность и дифференцированность. - Социометрия и оценка группы; - Педагогическая диагностика уровня воспитанности; - Схема наблюдения поведения ребенка (авт. Битянова М.Р.); - Анкетирование родителей; - Методика Рене Жиля; Самосовершенствование, самопознание и самооценка. Уровень самооценки, самовоспитания; наличие собственной программы самовоспитания; дисциплина и поведение, развитие навыков самоконтроля; выдержка, решительность, - Методика определения самооценки «Лесенка» (модиф. Шур В.Г. для детей дошкольного и младшего школьного возраста); - Тест «Несуществующее животное» (эмоциональное состояние, уровень тревожности, отношение к себе); Развитие познавательной сферы Свойства внимания: интенсивность, устойчивость, подвижность (лабильность), распределение, переключение; Свойства восприятия: быстрота, ясность, объем, точность, направленность; Мыслительные операции: анализ, сравнение, абстракция - Ориентировочный тест Керна-Йирасека по определению школьной зрелости; - Задания на проверку речемыслительной деятельности; - Тест на концентрацию и устойчивость внимания «Коррекционная проба» (тест Бурдона); - Проба на внимание; - Изучение словесно-логического мышления рагирование, обобщение, синтез, классификация; Качества памяти: объем, скорость запоминание, точность воспроизведения, длительность сохранения усвоенного, скорость воспроизведения материала; Качества речи: (методика Замбацявичене на основе структуры теста Р. Амтхауэра); - Методика «Исследование типов памяти» (Битянова М.Д. и др.); - Методика изучения словесно-логического мышления (Битянова М.Д. и др.); Критерии оценки регулятивных УУД и психолого-педагогический диагностический инструментарий Формируемое качество личности Основные показатели качества Психолого-педагогический инструментарий Сформированность целеполагания в учебной деятельности Умение самостоятельно ставить учебные и познавательные цели; гибкость в преобразовании задач (переход от практической задачи к теоретической и обратно); установление целевых приоритетов; самостоятельное планирование решения задач и достижения результатов. - Схема наблюдения поведения ребенка (авт. Битянова М.Р.); - Тест «Способность к обучению в школе» (Г. Вицлак); - Метод педагогического наблюдения; Уровень восприятия учебной задачи

1. Понимание учеником готовой задачи поставленной учителем;
2. Принятие и переопределение задачи для себя - Графический диктант на оценку произвольности (умение слушать, понимать и выполнять указания взрослого, в соответствии с уровнем своим притязаний);
3. Самостоятельная постановка учеником одной или нескольких учебных задач. действовать в соответствии с правилом и т.д.); - Метод педагогического наблюдения; Контроль, самоконтроль и самооценка в учебной деятельности школьника Уровни развития самоконтроля и самооценки; уровень притязаний; адекватное восприятие оценки учителя, товарищей, родителей. - Методика «Кодирование» (знаково-символические действия, регулятивные действия контроля); Овладение основами волевой саморегуляции  
Волевые качества:

1. Характеризующие целеустремленность: терпеливость, упорство, настойчивость;
2. Характеризующие морально-волевые качества: мужество, самоотверженность, принципиальность, дисциплинированность;
3. Характеризующие самообладание: выдержка, решительность, смелость. - Методика определения умственной работоспособности, функциональное состояние нервной системы; - Метод наблюдения «Поведенческая саморегуляция школьника»; - Изучение особенностей детей (карта наблюдения Стотта); - Метод педагогического наблюдения; - Анкетирование родителей; - Тест школьной тревожности Филлипса Критерии оценки коммуникативных УУД и психолого-педагогический диагностический инструментарий Формируемое качество личности Основные показатели Психолого-педагогический инструментарий качества личности  
Общительность Потребность в общении, контактность, способность понимать другого человека, способность к сочувствию, сопереживанию, умение пользоваться средствами общения. - Педагогическая диагностика уровня воспитанности; - Схема наблюдения поведения ребенка (авт. Битянова М.Р.); - Анкетирование родителей; Коммуникативные умения: - прием и воспроизведение информации; - обработка информации; - хранение информации. Прием информации: - слушать, - читать, - получать графическую информацию, - читать

жесты и позы, - читать мимику лица и моторику тела, - различать интонацию. Передача и воспроизведение информации: - говорить, - писать, - передавать числовую информацию, - передавать информацию посредством жестов, - передавать информацию мимикой и пантомимикой, - передавать информацию интонацией. Поиск информации: а) в традиционных источниках: - в алфавитном каталоге, - в словарях, - Графический диктант на оценку произвольности (умение слушать, понимать и выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом и т.д.); - Метод педагогического наблюдения; - Схема наблюдения поведению ребенка (авт. Битянова М.Р.); - Тест Кеэса (понимание смысла текста и простых понятий, темп умственной деятельности, использование речи как инструмента мышления); - Анкетирование родителей; - Методика сочинения (развитие речи); - в энциклопедиях; б) в компьютерных источниках: - в сети Интернет, - в электронных книгах, - в электронных каталогах, архивах, - с помощью поисковых программ, - в базах данных; в) в других источниках: - в социуме, - в радиовещании, телевидении, - в аудио-, видеоисточниках. Переработка информации: - на основе анализа, - на основе синтеза, - на основе сравнения, - на основе семантического свертывания, - на основе лексического свертывания, - на основе классификации, - на основе систематизации. Хранение информации: а) традиционные носители: - в памяти, - на бумаге, - на видео-, аудиокассетах, - фотографии; б) компьютерные носители (дискеты, винчестеры, CD-ROM и др.) Критерии оценки познавательных УУД и психолого-педагогический диагностический инструментарий Формируемое качество личности Основные показатели качества Психолого-педагогический инструментарий Развитие познавательных процессов Вербальное обобщение; логика построения высказывания; обоснованность выведенных следствий; широта ассоциативного поля; вариативность ассоциаций; пластичность представлений; вербальное обобщение причин; полнота причинно-следственных связей; существенность причинно-следственных связей; полнота операций планирования; широта выдвижения гипотез; гибкость гипотез и их обоснованность. - Задание для исследования творческих возможностей ребенка; - Методика «Кодирование» (знаково-символические действия, регулятивные действия контроля); - Изучение словесно-логического мышления (методика Замбацявичене на основе структуры теста Р. Амтхауэра); - Методика «Исследование типов памяти» (Битянова М.Д. и др.); - Методика изучения словесно-логического мышления (Битянова М.Д. и др.); Уровень развития мышления По форме: - наглядно-действенное; - наглядно-образное; - абстрактно-логическое; По характеру решаемых задач: - теоретическое; - практическое; - Тест Кеэса (уровень развития мышления и темп умственной деятельности); - Метод педагогического наблюдения. По степени новизны и оригинальности: - репродуктивное (воспроизводящее): - продуктивное (творческое) ного развития детей 7 – 9 лет (методика Замбацявичене на основе структуры теста Р. Амтхауэра); Качество мышления Глубина, широта, гибкость, оригинальность мысли, критичность ума, быстрота мышления, предметная ориентация и направленность ума. - Методика определения умственной работоспособности, функциональное состояние нервной системы; - Диагностика предметной ориентации мышления (методика Горбачевой Е.И.); - Анкетирование родителей; Промежуточное оценивание На промежуточное оценивание выносятся предметные и метапредметные результаты. Контроль за предметными результатами и уровнем сформированности метапредметных УУД осуществляется в следующей форме и со следующей периодичностью: Форма Примерная периодичность Предметные контрольные работы (русский язык, математика) окружающий мир в конце каждой четверти, каждого полугодия Комплексная проверочная работа (на межпредметной основе) 1-2 раза в год Контрольная работа по УУД 1-2 раза в год Работа с текстом в конце каждого полугодия -Обучающиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, оцениваются на основе их оценивания в этих учебных заведениях. -Обучающиеся, пропустившие по независящим от них обстоятельствам более половины учебного времени, не являются не аттестованными. Вопрос об их оценивании решается в индивидуальном порядке директором школы по согласованию с родителями учащихся. -Отметка за модуль может быть выставлена ученику при наличии у него не менее трех отметок. - Обучающийся, не имеющий или имеющий одну отметку и пропустивший  $\frac{3}{4}$  учебного времени по предмету считается не аттестованным. -В конце учебного года проводится итоговая комплексная контрольная работа, которая состоит из 2 частей - основной и дополнительной. В основной части - 6 заданий: по русскому языку,

математике, чтению. Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся. Среднее время выполнения итоговой работы 20-25 минут. Максимальная оценка за все задания -7 баллов. Первое – четвёртое задания по 1 баллу, а 5-6 задания - по 2 балла каждое. Задания из дополнительной части - только на добровольной основе. В дополнительной части 5 заданий. Для поощрения достаточно выполнить 3 (по выбору). - Уровень овладения предметными и метапредметными учебными действиями фиксируется в таблицах фиксации, анализа и интерпретации результатов выполнения работ. -Обучающимся начальной школы по итогам промежуточного оценивания выставляются годовые отметки по всем предметам учебного плана, которые фиксируются в сводной ведомости учёта успеваемости. - Решение о переводе в следующий класс выносится на основании годовых отметок. В следующий класс переводятся обучающиеся, освоившие образовательную программу как минимум на базовом уровне и имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана. -Условно переводятся обучающиеся, имеющие неудовлетворительную академическую задолженность. Образовательная организация обязана создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью её ликвидации. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность вправе пройти промежуточную аттестацию не более двух раз в сроки, определяемые образовательной организацией. -Итоги оценивания и решение педагогического совета школы о переводе обучающего классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года в письменном виде под роспись родителей (законных представителей) обучающегося с указанием даты ознакомления. Сообщение хранится в личном деле учащегося. -Обучающиеся 1-х классов, не справляющиеся с учебной программой, должны быть направлены на ГМПК, которая «выносит» решение о дальнейшем обучении ученика Итоговое оценивание (Итоговая оценка выпускника при переходе от начального к основному общему образованию) Итоговое оценивание происходит в конце обучения в начальной школе. На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать на основе метапредметных действий учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний. Итоговая оценка формируется на основе следующих результатов: накопленной в форме «Портфеля достижений» оценки по УУД и по 4 основным учебным предметам (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир); оценок за выполнение трёх итоговых работ (по русскому языку, математике, комплексной итоговой проверочной работы на межпредметной основе). При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

Меры по предупреждению перегрузки обучающихся

- 1.С целью предупреждения перегрузки обучающихся домашние задания на воскресенье не задаются. Не задаются домашние задания на каникулы и праздничные дни.
2. Контрольные и другие проверочные работы не проводятся в понедельник и пятницу и на первой неделе после каникул.

Ведение документации Все виды контрольно-оценочных работ по 4-м основным учебным предметам анализируются по отдельным знаниям и умениям. По результатам каждой такой работы выполняется анализ, схема которого разрабатывается учителем. Проверка и оценивание классных и домашних работ Каждая классная и домашняя работа в 1-4 классах проверяется учителем. Оценивается правильность и красота выполнения работы. Если в работе по русскому языку допущены ошибки, то учитель выносит на поля символ, определяющий тип орфограммы в соответствии с памяткой по работе над ошибками. По математике неправильно выполненное задание фиксируется и подлежит исправлению. Орфографические ошибки по математике также исправляются учителем. Возможна корректная словесная письменная оценка, сделанная учителем. Конечная цель системы

контроля и оценки заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования. Приложение 1

**РУССКИЙ ЯЗЫК** Пятибальная оценка по русскому языку ставится за выполнение контрольных и проверочных работ, которые проводятся в форме диктанта, списывания, изложения, тестовой работы. Количество контрольных, проверочных и самостоятельных письменных работ определяется необходимостью проверки знаний, умений и навыков учащихся по определённым существенным вопросам программы. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки Ошибки: - нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах; - неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями); - отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения); - наличие ошибок на изучение правила по орфографии; - существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения; - отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте; - неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило; - употребление слов в несвойственном им значении (в изложении). Недочеты: - отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; - отсутствие "красной" строки; - незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

**МАТЕМАТИКА** Количество контрольных, проверочных и самостоятельных письменных работ определяется необходимостью проверки знаний, умений и навыков учащихся по определённым существенным вопросам программы. Оценивание письменных работ В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки Ошибки: - незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения; - неправильный выбор действий, операций; неверные вычисления; - пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа; - несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам; - несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам. Недочеты: - неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин); - ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок; - отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР** Оценка по окружающему миру ставится за выполнение контрольных, проверочных работ, тестовых работ. Количество контрольных, проверочных и самостоятельных письменных работ определяется необходимостью проверки знаний, умений и навыков учащихся по определённым существенным вопросам. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Оценивание письменных работ. В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки Ошибки: - неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной; - нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной; - неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления; - ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам; - незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение; - отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; - отсутствие умения подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом; - ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату; - отсутствие умения ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических). Недочеты: - преобладание при описании объекта несущественных его

признаков; 89 - неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; - отсутствие обозначений и подписей; - отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, приводящие к неправильному результату; - неточности в определении назначения прибора; - неточности при нахождении объекта на карте. По курсу ОРКСЭ в 4 классах вводится безотметочное обучение. Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию.

**СИСТЕМА КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ** Безотметочное обучение при условии его правильной организации и есть подлинно оценочное обучение, при котором ребенок учится самостоятельно оценивать свои действия и соотносить собственные результаты с некоторыми общепринятыми критериями. Критерии, по которым может происходить оценивание того или иного вида деятельности ребенка зависят от тех целей и задач, которые ставят перед собой учитель и ребенок. Необходимо уделять внимание не только тем аспектам, которые отражают знания программного материала, но и таким, как аккуратность, внимание, умение слушать и слышать, высказывать свое мнение, а также критериям, отражающим мотивационно-творческую направленность, творческий потенциал, способности к осуществлению инновационной деятельности.

Все умения можно условно разделить на 5 групп:

1) учебно-организационные:

- умение самостоятельно готовиться к уроку; - умение включаться в работу, умение сосредоточиться на содержании урока и сохранить внимание до его завершения; - оформление и ведение тетрадей...

2) учебно-коммуникативные:

- умение распределять роли в процессе совместной учебной деятельности; - умение проговорить цель, задачи и предполагаемые действия; - умение поддержать и продолжить мысль собеседника; - умение слушать друг друга; - умение работать в группах сменного состава; - умение задавать вопросы в ходе урока; - умение участвовать в учебном диалоге...

3) учебно-логические: - умение оценить эффективность работы группы и свою работу по заданным критериям; - умение действовать по аналогии; - умение соотнести цель и результат; - умение выделять главное; - умение делать обобщение, вывод; - умение предоставить информацию графически; - умение давать определение понятия по существенным признакам, опираясь на модель...

4) учебно-информационные: - умение давать полный или краткий ответ; - умение отвечать на вопрос по существу; - умение пересказывать учебную информацию; - умение работать самостоятельно с дополнительной литературой...

5) учебно-управленческие умения: - умение определять учебную задачу; - умение сравнивать полученный результат с учебной задачей; - умение оценивать свою учебную деятельность и деятельность одноклассников; - умение определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причину; - умение планировать свои дальнейшие действия по устранению недочетов... В зависимости от целей и задач, которые ставит перед собой учитель, происходит выбор тех умений, сформированность которых нужно либо проверить, либо продолжить работу над их формированием, либо сформировать вновь. Этапы формирования учителем оценочной самостоятельности обучающихся: Этап I II III IV  
Период Первые две недели в 1 классе Первое полугодие в 1 классе Со второго полугодия в 1 классе по 3 класс 4 класс и I полугодие в 5 классе  
Цель Определение основных принципов оценивания Освоение способов и средств оценки на уроке Выработка критериев оценивания Совершенствование оценочных действий. При такой этапности формирования оценки переход на любую нормативную систему оценивания не будет травмирующим и будет способствовать дальнейшему формированию учебной самостоятельности учащихся. С действием самооценки обучающийся должен знакомиться с первых уроков в 1 классе, затем, из урока в урок, она должна становиться определяющей в учебной деятельности. Оценивать свою работу ученик может: - до выполнения работы - такая оценка называется прогностической и является наиболее важной и сложной, но именно она становится основой для формирования умения оценивать себя; - после выполнения работы до проверки ее

учителем (данная оценка способствует формированию самоконтроля и чаще всего используется учителем на уроке); - после безоценочной проверки учителем до выставления им оценки (эффективна на первом этапе формирования самооценки). Такая система оценивания, даже без отметок, позволяет учителю делать акценты на успехах обучающихся, отмечая зоны роста и выделяя то, чему еще предстоит научиться.

Для проведения самооценки на уроках можно использовать следующие инструменты:

1) светофор, в тетради на полях дети рисуют полоски и осуществляют оценивание выполнения заданий, закрашивая эти полоски красным, желтым или зеленым цветом, который означает: - красный – «Я не знаю» («Я не могу сделать сам», «Прошу помощи»); - желтый – «Я сомневаюсь» («Я не уверен», «Я затрудняюсь», «Мне надо еще работать»); - зеленый – «Я знаю» («Я умею», «Я могу сделать сам», «Я доволен»).

2) оценочную лесенку (методика В.Г. Щур). Обучающиеся рисуют лесенку в тетради и на ее ступеньках отмечают знаком степень выполнения задания, и, чем она выше, тем выше ставится знак. Учитель при проверке обводит знак, если согласен с оценкой или ставит свой, если не согласен, - учитель не согласен с оценкой обучающегося, выставляет собственную оценку.

3) оценочные шкалы: В тетради на полях, непосредственно рядом с работой, дети чертят оценочные шкалы (отрезки, «волшебные линейки») и на них крестиком отмечают, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа по заданному критерию. Чем больше соответствие выполненной работы заданному критерию, тем выше положение крестика. При проверке учитель, если согласен с оценкой, то обводит его крестик, а если нет, то ставит свой крестик ниже или выше по шкале. Пример: Аккуратность Критерии: Красота Правильность учитель согласен с оценкой обучающегося, учитель не согласен с оценкой обучающегося, выставляет собственную оценку. Оценивание заданий может осуществляться: - с помощью символов «+» и «-», причем в 1 классе целесообразно использовать только знак «+»; - в баллах, причем оценивание каждого задания 1 баллом упрощает их общий подсчет и вычисление % от максимального количества баллов. 4 классах отметки могут выставляться по той шкале, которая принята в данной образовательной организации.

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений. Для оценки динамики образовательных достижений в школе используется портфель достижений ученика. Портфель достижений - это современная эффективная форма оценивания и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее: - поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся; - поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения; - развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся; - формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность. Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые обучающимися в ходе урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. В портфель достижений младших школьников входят: выборка детских работ (стартовая предметная диагностика; итоговые контрольные работы за каждый класс по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, УУД; комплексные проверочные работы); - систематизированные материалы наблюдений (таблицы достижений за каждый класс по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, УУД); - материалы, характеризующие достижения обучающегося во внеучебной деятельности (грамоты, дипломы, сертификаты). По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы: - о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способностей действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе; - о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; - об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

1.3.4. Итоговая оценка выпускника.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования. Предмет итоговой оценки - способность обучающихся решать учебно- познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований. На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями: - речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией; - коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе). Накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых образовательных результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. Оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями. На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебнопрактических задач средствами данного предмета. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50 % заданий базового уровня.

2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65 % заданий базового уровня и получении не менее 50 % от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50 % заданий базового уровня. Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования. В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации. Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой: - отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося; -

определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка; - даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения. Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, подтверждаются материалами портфеля достижений и другими объективными показателями. Школа информирует органы управления в установленной регламентом форме: - о результатах выполнения итоговых работ по русскому, родному языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе; - о количестве учащихся, завершивших обучение на уровне начального общего образования и переведенных на следующий уровень общего образования (оставить на усмотрение разработчиков программы).

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

2.1.2. Формирование основ гражданской идентичности личности на основе: - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

2.1.3. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; - уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

2.1.4. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им; - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

2.1.5. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

2.1.6. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма; - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей. Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2.2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов  
Формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования УУД.

«Русский язык».

Учебный предмет «Русский язык», обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий - замещения, моделирования и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции. «Литературное чтение», Требования к результатам изучения этого учебного предмета включают формирование всех видов УУД: коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации). Литературное чтение - осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На уровне начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение. Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих УУД: - смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов; - самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; - основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан; - эстетических ценностей и выработке на их основе эстетических критериев; - нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей; - эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений; - умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей; - умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства; - умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения; - умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык».

Иностранный язык обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса; - развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; - развитию письменной речи; - формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для

собеседника форме. Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге. Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика».

При получении обучающимися начального общего образования математика является основой развития познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как УУД.

«Окружающий мир».

Этот учебный предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности. Изучение учебного предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности: 100 - умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву - столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран; - формирование основ исторической памяти - умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентацию в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона; - формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры обучающихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения; - развитие морально-этического сознания - норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами. Изучение данного учебного предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья. Кроме того, изучение данного учебного предмета способствует также формированию общепознавательных УУД: - овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией; - формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей); - формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. «Изобразительное искусство» Развивающий потенциал этого учебного предмета связан с формированием познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования метапредметных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций

сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям-целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу. Приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка».

Этот учебный предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе. В процессе изучения музыки будут сформированы коммуникативные УУД на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции с помощью творческого самовыражения.

«Технология».

Специфика этого учебного предмета и его значимость для формирования УУД обусловлены: - ключевой ролью предметной деятельности как основы формирования системы УУД; - значением УУД моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров); - широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса; - формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся. Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей: - формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; - развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей); - развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование; прогнозирование; контроль, коррекция и оценка; - формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий; - развитие планирующей и регулирующей функций речи; - развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности; - развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности; - формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности; - ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению; - формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура».

Этот учебный предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий: - основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; - освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; - развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости; - освоение правил здорового и безопасного образа жизни. «Физическая культура» как учебный предмет способствует: - в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия; - в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта - формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

2.2.1. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

2.2.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте Последовательная реализация системно-деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более осознанное и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и познавательного интереса к учёбе. В рамках системно-деятельностного подхода в качестве метапредметных действий, соотносящихся с УУД, рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в организации, осуществляющей образовательную деятельность: мотивы; целеполагание (учебная цель и задачи); учебные действия (ориентировка, моделирование, преобразование модели, контроль и оценка). При оценке сформированности компонентов учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности обучающихся под руководством учителя к коллективно-распределённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте), а затем и к индивидуальной учебной деятельности с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

2.2.3.1. Понятие «универсальные учебные действия» В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Способность обучающегося самостоятельно успешно осваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, обеспечивается тем, что УДД в силу обобщённого характера открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, моделирование, преобразование модели, контроль и оценка). 104 Умение учиться - существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

2.2.3.2. Функции универсальных учебных действий Функции универсальных учебных действий состоят в следующем: - обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять учебную деятельность, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; - создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области. Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят

метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её сферы и специально-предметного содержания.

2.2.3.3. Виды универсальных учебных действий В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные. Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; - смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен уметь отвечать на вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение?; - нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор. Регулятивные УУД обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся: - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно; - планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; - прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; - контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; - коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися; - оценка - выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы; - саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели. Познавательные УУД включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы. К общеучебным действиям относятся: - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ; - структурирование знаний; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий; - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; - знаково-символические действия: моделирование как преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. К логическим универсальным действиям относятся: - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); - синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; - подведение под понятие, выведение следствий; - установление причинно-следственных связей,

представление цепочек объектов и явлений; - построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; - доказательство; - выдвижение гипотез и их обоснование. К постановке и решению проблемы относятся: - формулирование проблемы; - самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся: - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия; - постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; - управление поведением партнёра - контроль, коррекция, оценка его действий; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных УУД (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

2.2.4.1. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

2.2.4.2. Особенности и основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлены на развитие метапредметных умений. Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышения интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности - возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач. В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач. Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности. Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера. Исследовательская и проектная деятельность

может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю построить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке. В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития. Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения задания дифференцируются по степени трудности: - путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий; - увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя.

2.2.4.3. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников будут сформированы: - познавательные УУД (умение наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации); - коммуникативные УУД (умение слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы, критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми); - регулятивные УУД (проявление самостоятельности в обучении, инициативы в использовании своих мыслительных способностей; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия).

2.2.4.4. Примерные темы проектов и учебных исследований на 2017/ 2018\_ уч. год «Краеведческий музей» 1-4класс ( по особому плану) «История моего города» 1-4класс «Я – гражданин России» 1-4класс «Я и мир вокруг меня» 1-4класс 5 « История моей семьи и история моей страны» 2-3 класс «Мир моих увлечений» 1-4класс «Кто я , откуда мои корни?» 3-4 класс « Очистим наш двор» 2-4 класс « Пословицы и поговорки. Отражающие нравственные ценности» 3-4 класс «Что в дружбе главное?» 1-2 класс «Славные сыны родного края» 3-4 класс «Писатели Башкортостана» 3-4 класс

2.3.5.1. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

2.3.5.2. Основные условия, необходимые для формирования и развития УУД Для того чтобы содержание учебных предметов стало средством формирования УУД, в образовательном процессе при получении начального общего образования соблюдаются следующие условия: - использование учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира; - соблюдение технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы - постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата; - целесообразный выбор организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии; - организация системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности; - эффективное использование средств ИКТ.

2.3.5.3. Программа формирования ИКТ-компетентности младших школьников. Данная программа разработана авторским коллективом под рук. В.П. Лариной, докт. пед. наук (г. Киров). 1) Пояснительная записка В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с традиционными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ) и формирование способности грамотно их применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на

ступени начального общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования содержит раздел, который определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности. В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий. При освоении личностных УУД формируются: критическое отношение к информации и избирательность её восприятия; уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей; основы правовой культуры в области использования информации. При освоении регулятивных УУД действий обеспечиваются: оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде; использование результатов действий, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия; создание электронного портфолио учебных достижений обучающегося. При освоении познавательных УУД ИКТ играют ключевую роль в таких универсальных действиях, как: поиск информации; фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств; структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.; создание простых гипермедиасообщений; построение простейших моделей объектов и процессов. ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных УУД. Для этого используются: обмен гипермедиасообщениями; выступление с аудиовизуальной поддержкой; фиксация хода коллективной/личной коммуникации; общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог). ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности УУД. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты педагогические работники и обучающиеся. Наличие специальной программы формирования ИКТ младших школьников позволяет с учётом специфики каждого учебного предмета, курса, внеурочной деятельности, избегая дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию различных участников образовательного процесса при формировании ИКТ-компетентности обучающихся ступени начального общего образования.

### 2.3.12. План воспитательной работы.

#### 1. Массовые мероприятия

№	Мероприятия	Сроки	Класс	Ответственные	Примечание
<b>I модуль «Мир, в котором я живу»</b>					
1.	Месячник безопасности детей (по отдельному плану)	Август-сентябрь	1-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
2.	Месячник безопасности дорожного движения «Внимание -дети!» (по отдельному плану)	Сентябрь	1-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
3.	КДТ Праздник, посвященный Дню знаний «Школа приветствует ребят»	01.09.2016	1-11	Зам. директора по ВР	
4.	Единый классный час, посвящённый Дню знаний «Моя будущая профессия» - Всероссийский открытый урок по «Основам безопасности жизнедеятельности»	01.09.2016	1-11	Зам. директора по ВР, классные руководители	

5.	Ярмарка услуг учреждений дополнительного образования детей «Эврика»	Сентябрь	1-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
6.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Россия против террора»	Сентябрь	5-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
7.	Месячник гражданской защиты (по отдельному плану)	Сентябрь-октябрь	1-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители, учитель ОБЖ, учителя физ-ры	
8.	Запуск игры-программы «Материк Золотой Пчелы»	Сентябрь	3	Зам. директора по ВР	
9.	День финансовой грамотности	Сентябрь	9-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
10.	Участие во Всемирной экологической акции «Страна моей мечты»	Сентябрь	10-11	Кл. руководители	
11.	Городская неделя здоровья (по отдельному плану)	Сентябрь	1-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители, учителя физ-ры	
12.	Участие в «Кроссе наций»	Сентябрь	8-11	Учителя физ-ры	
13.	Городская неделя безопасности	Сентябрь	1-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
14.	Участие в Республиканском Дне здоровья (по отдельному плану)	Сентябрь	2-11	Зам.директора по ВР Учителя физ-ры Кл. руководители	
15.	Мероприятия, посвящённые Дню мудрости и уважения «Голубой огонёк»(по отдельному плану)	Октябрь	1-11	Кл. руководители	
16.	День самоуправления, посвященный Дню учителя	05.10.2016	9-11	Обучающиеся 9-11 кл.	
17.	Участие в городских конкурсах и мероприятиях (по отдельному плану)	В течение модуля	2-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
18.	Месячник гражданской обороны	Сентябрь - октябрь	1-11	Зам. директор по ВР	
19.	Встреча с врачами, психологами, специалистами иных ведомств (по отдельному плану)	В течение семестра	7-11	Зам.директора по ВР	
20.	Реализация муниципального проекта «Эврика»	В течение года	1-11	Кл. руководители	
21.	Работа школьного музея (по отдельному плану)	В течение года	1-11	Руководитель музея	
22.	Участие в городских спортивных мероприятиях	В течение года	1-11	Зам. директора по ВР Учителя физ-ры	
23.	Организация тимуровской работы	В течение года	3-11	Зам. директора по ВР Кл. руководители	
<b>II модуль «Долина золотого курая»</b>					
1.	Месячник правовой культуры, правового воспитания несовершеннолетних и защиты прав детей	Октябрь-ноябрь	5-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
2.	Операция «Паркам, скверам,	октябрь	4-8	Зам.директора по ВР	

	памятникам – пионерскую заботу!»			Кл. руководители	
3.	Мероприятия, посвящённые Дню Республики Башкортостан (по отдельному плану)	октябрь	1-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
4.	Единые классные часы «Золотая звезда Героя Советского Союза»	октябрь	3-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
5.	Запуск школьного социального проекта «Нашей школе - 55»	октябрь	1-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
6.	Месячник безопасности дорожного движения «Внимание -дети!» (по отдельному плану)	октябрь	1-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
7.	Мероприятия, посвящённые Дню народного единства (по отдельному плану)	ноябрь	1-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
8.	Мероприятия, посвящённые Дню толерантности	ноябрь	1-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
9.	Участие в неделе энергосбережения	ноябрь	1-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
10.	Сбор – игра содружеств «Мосты дружбы»	ноябрь	4	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
11.	Участие в городском конкурсе «Весенняя капель»	ноябрь	10,11	Учитель музыки	
12.	Участие в городских конкурсах и мероприятиях (по отдельному плану)	В течение модуля	1-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
13.	Встреча с врачами, психологами, специалистами иных ведомств (по отдельному плану)	В течение модуля	7-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
14.	Участие во Всероссийском уроке безопасности школьников в сети интернет	октябрь	7-11	Зам.директора по ВР Учителя информатики	
15.	Работа школьного музея (по отдельному плану)	В течение года	1-11	Руководитель музея	
<b>III модуль «Твори не в грёзах, а реально»</b>					
1.	Проведение мероприятий, посвящённых Дню матери (по отдельному плану)	28.11.2016	1-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
2.	Участие в акции в день борьбы со СПИДом	01.12.2016	9-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
3.	Мероприятия, посвящённые Дню инвалида (по отдельному плану)	03.12.2016	1-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
4.	9 декабря – День воинской славы России. День героев Отечества (по отдельному плану)	09.12.2016	1-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
5.	Мероприятия, посвящённые Дню Конституции РФ	12.12.2016	1-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	

6.	Месячник безопасности дорожного движения «Внимание -дети!» (по отдельному плану)	декабрь	1-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
7.	Посвящение в первоклассники «Мы теперь ученики»	Декабрь	1	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
8.	Праздник родословной «Шежере-байрамы» «Я ветка в кроне рода моего»	Декабрь	2-5	Зам.директора по ВР, учителя башкирского языка	
9.	Месячник пожарной безопасности	Декабрь	1-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
10.	Праздничная программа «С Днём рождения, росток!»	Декабрь	4-8	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
11.	КТД Праздник, посвященный 55-летнему юбилею школы (по отдельному плану)	Декабрь	1-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
12.	Выборы президента Школьной Федерации «СМиД»	Декабрь	5-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
13.	Конкурс «Самый новогодний класс»	Декабрь	1-11	Зам.директора по ВР	
14.	Новогодние утренники «Новогодний серпантин»	Декабрь	1-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
15.	Участие в городских конкурсах и мероприятиях (по отдельному плану)	В течение модуля	1-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
16.	Встреча с врачами, психологами, специалистами иных ведомств (по отдельному плану)	В течение модуля	7-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
17.	Работа школьного музея (по отдельному плану)	В течение года	1-11	Руководитель музея	
<b>IV модуль «В мире науки, творчества и здоровья»</b>					
1.	Месячник по безопасному пользованию газом	Январь	1-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
2.	Запуск социального проекта, посвящённого году экологии	Январь	1-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
3.	Единый классный час, посвящённый снятию блокады Ленинграда	27.01.2017	2-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
4.	«Лыжня России-2017»	Февраль	8-11	Учителя физ-ры	
5.	Участие в городском фестивале военно-патриотической песни «Летят журавли».	Февраль	10,11	Зам.директора по ВР, учитель музыки	
6.	«Рекрут- 2017»	Февраль	9	Учителя физ-ры	
7.	«Лыжня румяных»	Февраль	3-8	Учителя физ-ры	
8.	День памяти юного героя-антифашиста	Февраль	1-11	Кл. руководители	
9.	Соревнования по дворовому хоккею «Лига дворовых чемпионов. Зимний старт!»	Февраль-март	8-10	Учителя физ-ры	
10.	Проведение школьного этапа республиканской военно-	Февраль	2-11	Зам.директора по ВР, Учителя физ-ры	

	спортивной игры «Зарница»				
11.	Месячник обороны и защиты Отечества (по отдельному плану)	Февраль	7-11	КУ «Управление образования»	
12.	КТД «С Днём рождения, любимый город» (мероприятия, посвящённые Дню рождения г. Кумертау) (по отдельному плану)	Февраль	1-11	Зам.директора по ВР, учителя башкирского языка, КБ, физ-ры	
13.	Участие в экологической акции «Сохраним дерево»	Февраль	1-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
14.	КТД Праздничные мероприятия, посвящённые 8 Марта (по отдельному плану)	март	1-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
15.	Мероприятия, посвящённые Дню воссоединения Крыма с Россией	март	7-11	Кл. руководители учителя истории	
16.	Участие в фестивале «Театральная весна»	март	1-11	Зам.директора по ВР	
17.	Месячник безопасности дорожного движения «Внимание -дети!» (по отдельному плану)	март	1-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
18.	Участие в городских конкурсах и мероприятиях (по отдельному плану)	В течение модуля	2-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
19.	Встреча с врачами, психологами, специалистами иных ведомств (по отдельному плану)	В течение модуля	7-11	Зам.директора по ВР	
20.	Работа школьного музея (по отдельному плану)	В течение года	1-11	Руководитель музея	
<b>V модуль «Планета Земля- планета здоровья»</b>					
1.	День позитива «Улыбнись жизни» (по отдельному плану)	01.04.2017	1-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
2.	Мероприятия в рамках Всемирного дня поэзии (по отдельному плану)	Март	1-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
3.	Участие в играх «Брейн-ринг»	Март	9-11	Зам.директора по ВР	
4.	Участие в ярмарке вакансий учебных мест	Март	9,11	Зам.директора по ВР Кл. руководители, ЦЗН г. Кумертау	
5.	Неделя здоровья «Рекорды спорта поддержим гордо!»	Апрель	1-11	Учителя физ-ры, Зам.директора по ВР Кл. руководители	
6.	Мероприятия, посвящённые Дню космонавтики (по отдельному плану)	10.04.2017	1-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
7.	Проведение экологических субботников	Апрель-май	5-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
8.	КТД Реализация проекта «Цветы родной школе»	Апрель-май	1-11	Учителя биологии Зам.директора по ВР Кл. руководители	

9.	Участие в городских конкурсах и мероприятиях (по отдельному плану)	В течение семестра	1-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
10.	Встреча с врачами, психологами, специалистами иных ведомств (по отдельному плану)	В течение семестра	7-11	Зам.директора по ВР	
11.	Работа школьного музея (по отдельному плану)	В течение года	1-11	Руководитель музея	
VI модуль «Эшелон памяти»					
1.	Участие в городском экологическом празднике, посвящённом Дню Земли	Апрель	7-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители Учителя биологии и географии	
2.	Участие в городском этапе Всероссийской акции «Марш парков»: - экологическая акция «Посади дерево»; - Участие в экологической акции «Чистый город»	Апрель-май	5-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
3.	Фестиваль-конкурс «Музыка против войны»	Май	1-11	Зам.директора по ВР	
4.	Городская неделя «Вахта памяти» (по отдельному плану)	Май	5-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
5.	Участие в городской акции «Музей и дети»	Май	5-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
6.	Школьный турслёт «Школа настоящих туристов»	Май	2-6 7-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители Учителя физ-ры	
7.	Участие в республиканской акции «Рапортуем Вам, ветераны»	Май	7-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
8.	Месячник безопасности дорожного движения «Внимание -дети!» (по отдельному плану)	Май	1-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
9.	Мероприятия, посвящённые Дню весны и труда (по отдельному плану)	01.05.2017	5-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
10.	Мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне: 1. Смотр строя и песни «Салют, Победа!» 2. Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы 3. Республиканская акция «Сирень Победы» - посадка деревьев (сирени) 4. Участие в шествии «Бессмертный полк»	09.05.2017	7-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
11.	Мероприятия, посвященные Дню Пионерии	19.05.2017	3-6	Зам.директора по ВР Кл. руководители	

12.	Акции «Весенняя неделя добра», «Зеленый город»	Май	5-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
13.	«Последний звонок-2017»	май	9,11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
14.	Церемония вручения наград лучшим ученикам школы «Созвездие талантов»	май	1-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
15.	Мастер-классы по итогам реализации программ внеурочной и кружковой деятельности «Перспектива творчества».	май	1-9	Классные руководители, руководители кружков	
16.	Городской вечер выпускников «Радуга надежд - 2017»	после 22.06.2017	11	Зам.директора по ВР Кл. руководитель	
17.	Участие в городских конкурсах и мероприятиях (по отдельному плану)	В течение семестра	2-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
18.	Встреча с врачами, психологами, специалистами иных ведомств (по отдельному плану)	В течение семестра	7-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
19.	Работа школьного музея (по отдельному плану)	В течение года	1-11	Руководитель музея	

## 2. Работа методического объединения классных руководителей

Содержание работы	Форма проведения	Сроки	Ответственные
<p>1 заседание МО</p> <p>1.Итоги работы классных руководителей в 2015-2016 учебном году.</p> <p>2.Утверждение планов воспитательной работы, подпрограмм внеурочной деятельности.</p> <p>3.Тематический анализ планов воспитательной работы классных руководителей, их корректировка в соответствии с целевыми установками на год.</p> <p>4.Ознакомление с планом воспитательной работы на 2016/2017 учебный год.</p> <p>5.Составление графика открытых классных мероприятий.</p>		Сентябрь	<p>Зам. директора по ВР</p> <p>Классные руководители 1-11 классов</p> <p>Зам. директора по ВР</p> <p>Зам. директора по ВР</p> <p>Зам. директора по ВР</p>
<p>2 заседание МО «Воспитательная система класса».</p>			

1.Обмен опытом работы педагогов. 2. Индивидуальные консультации по организации и проведению внеклассных мероприятий. 3.Обзор методической литературы по организации воспитательной деятельности.	Круглый стол	декабрь	Зам. директора по ВР Библиотекарь школы
3 заседание МО «Ученическое самоуправление в современной школе». 1. Деловая игра «Моя школа – моё дело»  2.Обмен опытом классных руководителей о работе по самоуправлению в классе.  3. Тематический контроль: «Диагностика успешности воспитательной работы».	Педсовет	март	Зам. директора по ВР  Зам. директора по ВР  Руководитель ШМО
4 заседание МО 1. Взаимодействие семьи и школы по формированию нравственной культуры ребенка 1.Анализ общешкольных воспитательных мероприятий. 2. Организация летнего отдыха учащихся. 3. Составление перспективного плана работы МО классных руководителей на 2017/2018 учебный год. 4. Итоги работы МО классных руководителей за 2016/2017 учебный год.	Круглый стол	май	Зам. директора по ВР    Зам. директора по ВР

### 3. Работа с родителями, семьей и общественностью

Направление работы и содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1. Психолого-педагогическое просвещение, повышение педагогической культуры родителей		
1.Общешкольные родительские собрания по темам: «Организация образовательного процесса в 2016 – 2017 учебном году»	сентябрь	Зам.директора по ВР
«Здоровье ребёнка – здоровье общества. Основы формирования у ребёнка здорового образа жизни»	ноябрь	Зам.директора по ВР
«Рейтинг школы в образовательном пространстве».	март	Зам. директора по ВР

Реализация учебных возможностей и творческих способностей ребёнка в условиях обучения в школе»		
«Организация летнего труда и отдыха»	май	Зам. директора по ВР
2.Открытые уроки для родителей	Ноябрь апрель	Зам. директора по УВР
4.Психологический практикум для родителей, посвященный изучению возрастных особенностей детей (по параллелям)	Ежемесячно	Зам.директора по ВР
5.Родительские собрания по классам 1 раз в семестр	По плану классного руководителя	Классные руководители
6.Обзоры и выставки литературы для родителей	По плану библиотеки	Библиотекарь
7. Индивидуальные консультации (Психологическая, педагогическая, медицинская)	По запросам родителей, классных руководителей	Специалисты: психолог Центра «Откровение»; медицинский психолог ГЦ СПИД; специалисты ПМПК; (по согласованию)
8.Консультации родителей по интересующим их вопросам	В течение года	учителя-предметники Директор школы Зам директора по ВР
9. Работа школьной «Почты доверия»	В течение года	Директор школы Зам директора по ВР
<b>2. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми</b>		
- во внеурочной деятельности классного коллектива;	В течение года по плану классного руководителя	Классный руководитель, родительский комитет
-в подготовке и проведении общешкольных коллективных творческих дел и праздников, благотворительных акций, семейных праздников, игровых семейных конкурсов, трудовых дел;	По плану воспита- тельной работы школы в течение года	Зам. директора по ВР, родительский комитет, социальный педагог
- в работе школьного музея -в совместных программах детских творческих объединений сети дополнительного образования	По плану  В течение года по плану работы детских объединений	Руководители музея, школьного пресс-центра  Руководители детских творческих объединений
<b>3. Корректировка взаимоотношений в семьях отдельных учащихся</b>		

<p>1. Оказание родителям психолого-педагогической помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-в организации семейного воспитания детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: детей - инвалидов, многодетных семей;</li> <li>-в решении трудных проблем семейного воспитания;</li> <li>-в разрешении противоречий подросткового возраста, преодоления трудностей воспитания мальчиков и девочек в период полового созревания;</li> <li>-в профилактике формирования вредных привычек.</li> </ul>	<p>Не менее двух раз в год (в начале и середине учебного года)</p>	<p>Зам.директора по ВР, классный руководитель, школьный фельдшер, психолог ЦСПП «Откровение» (по согласованию)</p>
<p>Формы работы:</p> <p>консультирование родителей по проблемам воспитания и психологического развития их детей;</p> <p>индивидуальное и групповое информирование родителей по итогам проведения психологической диагностики;</p> <p>психологическое просвещение родителей</p>	<p>По запросу родителей, кл. рук., по итогам псих. диагностики и реализации коррекционно-развивающих мероприятий родительские собрания, разовые консультации</p>	<p>Классный руководитель, медработник</p> <p>Зам.директора по ВР</p> <p>Зам.директора по ВР</p>
<p>2. Индивидуальная профилактическая работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении:</p> <p>школьной психологической службы; классных родительских комитетов; общешкольного родительского комитета; совета по профилактике правонарушений; совета Наркопоста</p>	<p>По планам работы в течение года</p>	<p>Зам.дир. по ВР Род.комитет класса Совет школы</p>
<p>4. Взаимодействие семьи с организациями системы дополнительного образования</p>		
<p>Участие в муниципальном проекте «Эврика»: организация внеурочной деятельности обучающихся школы совместно с учреждениями дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МАОУ ДОД ЦДТ,</li> <li>- МАУ ЦСП «Вымпел»,</li> <li>-МАУК ДК «Рассвет»</li> <li>- МОУ ДОД ДЮСШ</li> <li>- МОУ ДОД СЮН</li> </ul>	<p>Сентябрь</p>	<p>Зам. директора по ВР</p>
<p>2. Разработка руководителями детских объединений программы совместной досуговой деятельности детей и родителей (по плану)</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Руководители детских объединений</p>
<p>3. Проведение открытых занятий для родителей, отчетных мероприятий (конкурсов, спектаклей, выставок)</p>	<p>1 раз в семестр</p>	<p>Руководители детских объединений</p>

5. Организация диагностической работы по изучению семей подростков		
1. Работа с банком данных родительских ресурсов (информация о месте работы родителей собирается членами родительского комитета посредством анкетирования)	Сентябрь	Родительский комитет класса
2. Диагностика по изучению взаимоотношений семья-подросток, семья-школа на уровне классного коллектива	В течение года	Классный руководитель
3. Общешкольные диагностики (анкетирование): -анкета к конференции родительского актива -анкета «Удовлетворенность родителей работой школы»	Декабрь	Зам.директора по ВР родительский комитет

2.4. Планируемые результаты формирования ИКТ-компетентности обучающихся при получении начального общего образования Планируемыми результатами формирования ИКТ-компетентности обучающихся при получении начального общего образования являются следующие. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером. Выпускник научится: - использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); - организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных. Выпускник научится: - вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т.д.), сохранять полученную информацию; - владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов; - рисовать изображения на графическом планшете; - сканировать рисунки и тексты. Выпускник получит возможность научиться: - использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке. Обработка и поиск информации. Выпускник научится: - подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); - описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ; - собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; - редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений; - пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; - искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); - заполнять учебные базы данных. Выпускник получит возможность научиться: - грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации. Создание, представление и передача сообщений. Выпускник научится: - создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; - создавать сообщения в виде аудио- и видеотрейлеров или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; - готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; - создавать диаграммы, планы территории и пр.; - создавать изображения, пользуясь графическими возможностями ком-

пьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); - размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения; - пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах. Выпускник получит возможность научиться: - представлять данные; - создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель». Планирование деятельности, управление и организация. Выпускник научится: - создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах; - определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; - планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. Выпускник получит возможность научиться: - проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы; - моделировать объекты и процессы реального мира.

#### 2.4.6. План работы на 2016/ 2017 уч. г.

Дата	Мероприятие	Ответственные	Где обсуждается
Август	1. Анализ работы школы за 2015-2016 уч. год. Реализация перспективного плана развития школы. 2. Цели и задачи на 2016-2017 уч. год.	Мастюнина Л.В.	Педагогический совет.
Сентябрь	1. Преемственность в учебно-воспитательном процессе, организация повторения в 5, 10-х классах. 2. Входная контрольная работа. 3. Организация работы НОУ. 4. Организация работы на соискание ежегодной премии имени Александра Самойловича Палатникова	Мастюнина Л.В. Рук. ШМО	Совещание при директоре  Методический совет.
Октябрь	1. Анализ входных контрольных работ. 2. Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. 3. Организация и проведение Республиканской олимпиады на Кубок Гагарина.	Мастюнина Л.В. Рук. ШМО	Совещание при директоре  Методический совет.
Ноябрь	1. Педагогический консилиум. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся 1,5,10 классов. 2. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий и системно-деятельностного подхода 3. Анализ школьных предметных олимпиад. 4. Открытые уроки для родителей параллели «б».	Мастюнина Л.В. Исмагилова О.А.  Мастюнина Л.В. Рук. ШМО	ПМПК  Методический совет  Совещание при директоре
Декабрь	1. Преемственность начального и основного общего образования в условиях реализации ФГОС. Взаимопосещение уроков.	Мастюнина Л.В. Рук. ШМО	Методический совет

Январь	1.Состояние прохождения программного материала. 2.Анализ результатов работы секций научного общества учащихся. 3.Методическое сопровождение введения ФГОС в школе. 4.Методический смотр кабинетов.	Мастюнина Л.В. Рук. ШМО	Совещание при директоре  Методический совет
Февраль	1. Социальный опрос обучающихся 9 классов по определению профиля обучения. 2. Социальный опрос по проблемам успеваемости обучающихся. 3. Подведение итогов научно-практической конференции. 4. Информатизация образовательного учреждения в рамках реализации программы развития школы.	Винокурова И.А.  Мастюнина Л.В. Рук. ШМО	Совещание при директоре  Методический совет
Март	1. Слагаемые работы учителя по повышению качества знаний учащихся. 2. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы – основа реализации стандартов нового поколения в начальной школе и в 5а,5б, 6а,6б, 7а, 7б, 8б, 9а классах. 3. Открытые уроки для родителей параллели «а».	Мастюнина Л.В. Рук. ШМО	Методический совет  Совещание при директоре
Апрель	1. Методы достижения метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС ООО. Качество образования как результат сформированности компетенций участников образовательного процесса.	Мастюнина Л.В., Исмаилова О.А.	Методический совет
Май	1.Анализ работы ШМО по освоению методической темы школы в 2016-2017 уч. году. 2.Цели и задачи на новый учебный год.	Руководители ШМО.  Мастюнина Л.В.	Методический совет
В течение года	1.Работа ШМО. 2.Работа методического совета 3.Организация методических дней. 4. Систематизация материалов школьной медиатеки.		Совещание при директоре

Предметные дни.

Дата проведения	Мероприятия	Ответственные	Где обсуждается
2 ноября	Предметные дни ШМО социально-экономического цикла: История и обществознание  Изобразительное искусство, музыка	Ковнир О.В.	Засед. МО предметников

27 ноября	Физическая культура		
20 февраля			
24 декабря 28 января 25 февраля	Предметные дни ШМО филологов: Башкирский язык и литература Русский язык и литература Английский язык	Олейникова А.В.	Засед. МО предметников
18 марта 12 апреля	Предметные дни ШМО естественно-математического цикла: Физика, химия, география Математика, информатика	Абукаева Л.М.	Засед. МО предметников
22 апреля	Предметный день в начальной школе.	Панфилова Н.А.	Засед. МО предметников

## 2. Работа методического совета

№	Месяц	Содержание работы	Ответственные
1	Август	1.Подведение итогов методической работы в 2015- 2016 учебном году. 2.Цели, задачи на новый учебный год.	Мастюнина Л.В., рук. ШМО.
2	Сентябрь	1.Утверждение планов работы ШМО, программ ШМО на 2016-2017 учебный год. 2.Корректировка и утверждение рабочих программ по предметам. 3.Утверждение входных контрольных работ. 4.Утверждение планов проведения предметных дней.	Мастюнина Л.В., рук. ШМО.
3	Октябрь	1.Анализ входных контрольных работ. 2.Организация работы с одаренными детьми.	Мастюнина Л.В. рук. ШМО.
4	Ноябрь	1. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий и системно-деятельностного подхода. 2.Анализ школьных предметных олимпиад.	Мастюнина Л.В., рук. ШМО.
5	Декабрь	1.. Преимущество начального и основного общего образования в условиях реализации ФГОС. Взаимопосещение уроков. 2. Разработка критериев для методического смотра кабинетов.	Мастюнина Л.В., рук. ШМО.
6	Январь	1. Методическое сопровождение введения ФГОС в школе. 2.Анализ результатов работы секций научного общества учащихся.	Мастюнина Л.В., Рук. ШМО.
7	Февраль	1.Подведение итогов научно-практической конференции.	Мастюнина Л.В., рук. ШМО.
8	Март	1.Информационные технологии в образовательном процессе.	Мастюнина Л.В.,

		2. Слагаемые работы учителя по повышению качества знаний учащихся.	рук. ШМО
9	Апрель	1. Методы достижения метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС ООО. Качество образования как результат сформированности компетенций участников образовательного процесса.	Мастюнина Л.В.
10	Май	1. Анализ работы ШМО по освоению методической темы школы в 2016-2017 уч. году. 2. Цели и задачи на новый учебный год.	Мастюнина Л.В. рук. ШМО.

### 3. Работа научного общества учащихся

Месяц	Направление деятельности	Выход	Ответственный
Сентябрь	Заседание НОУ №1. 1. Анализ работы за 2015-2016 уч. год. 2. Выборы и утверждение совета НОУ. 3. Обсуждение плана работы. 4. Составление списка участников НОУ в новом учебном году. 5. Знакомство с банком тем, предлагаемых школьникам для написания исследовательского проекта.	Протокол № 1. Список участников НОУ. Заявки на участие в работе НОУ от участников проектов.	Руководитель НОУ .
Октябрь	1. Научно-практический семинар по методам организации проектной деятельности обучающегося. 2. Отбор актуальных тем исследования. 3. Требования к оформлению исследовательской работы.	Создание банка информации проектной деятельности школьников в НОУ.	Руководитель НОУ .
Ноябрь, декабрь	1. Консультации для обучающихся по вопросам выполнения частей доклада, аналитической части исследования и оформления результатов исследования. 2. Оформление исследовательских работ в соответствии с требованиями. 3. Подготовка к публичному выступлению на школьной научной конференции «Шаг в будущее». 4. Участие в школьных и городских олимпиадах.	Протокол № 2. Анализ участия обучающихся в олимпиадах.	Руководитель НОУ .
Январь	1. Научно-практическая конференция «Шаг в будущее». Просмотр презентаций исследовательских работ. Рецензирование и корректировка исследовательских работ обучающихся. Отбор на городскую МАН.	Протокол №3. Список учащихся для участия в городской МАН.	Руководитель НОУ .
Февраль,	Участие в городской МАН.	Протокол №4	Руководитель НОУ .

март			
Апрель, май	1. Анализ итогов участия в городской и республиканской МАН. 2. Цели и задачи на 2017-2018 уч. год, утверждение перспективного плана работы НОУ.	Протокол №5. Портфолио учащихся.	Руководитель НОУ .

#### 4. Работа с талантливыми детьми

№	Дата	Мероприятия	Ответственные
1	сентябрь	1. Организация работы школьных кружков. 2. Реализация муниципального проекта «Эврика». Участие в ярмарке учреждений дополнительного образования. 3. Организация работы на соискание ежегодной премии имени Александра Самойловича Палатникова. 4. Организация работы по программе «Талантливые дети».	Исмагилова О.А.  Руководитель НОУ. Мастюнина Л.В.  Абукаева Л.М.
2	октябрь	1. Подготовка и проведение школьного этапа ВОШ. Участие в Олимпиадном тренинге. 2. Организация работы НОУ. 3. Организация и проведение Республиканской олимпиады на Кубок Гагарина.	Мастюнина Л.В. Руководители ШМО Руководитель НОУ .
3	ноябрь	1. Привлечение талантливых детей к выполнению исследовательских проектов, к участию в республиканских и Всероссийских олимпиадах и конкурсах. 2. Подготовка обучающихся к городским предметным олимпиадам. 3. Организация сотрудничества с представителями дополнительного образования по работе с талантливыми детьми.	Мастюнина Л.В., Руководители ШМО Руководитель НОУ .  Исмагилова О.А.
4	декабрь	Организация экскурсии в городской музей.	Исмагилова О.А.
5	январь	Научно-практическая конференция «Шаг в будущее». Просмотр презентаций исследовательских работ.	Мастюнина Л.В., Руководители ШМО Руководитель НОУ
6	февраль-март	Участие в городской и республиканской МАН.	Мастюнина Л.В., Руководители ШМО Руководитель НОУ
7	апрель	Анализ итогов участия в городской и	Мастюнина Л.В.,

		Республиканской МАН.	Руководители ШМО Руководитель НОУ
8	май	Подведение итогов МАН, награждение победителей олимпиад, отличников учебы.	Мастюнина Л.В., Руководители ШМО Руководитель НОУ

#### 5. План подготовки к итоговой аттестации

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
Организационно - методическая работа			
1.	Анализ ГИА – 2016. Разработка плана мероприятий по повышению качества подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации.	сентябрь	заместитель директора по УВР
2.	Ежедневные и еженедельные индивидуальные и групповые занятия на базе школы. Формирование у учащихся мотивации к подготовке государственной итоговой аттестации.	постоянно	учителя - предметники
3.	Индивидуальные собеседования с выпускниками по проблемам участия в ЕГЭ и ОГЭ - 9. Обновление информации на школьном стенде ГИА	постоянно	классные руководители, учителя – предметники зам. дир. по УВР
4.	Формирование банка данных «выпускников группы учебного риска», разноуровневых групп для проведения занятий и собеседований	сентябрь	заместитель директора по УВР
5.	Проведение родительских собраний в 9 классах «Государственная итоговая аттестация. Особенности ОГЭ – 2017. Проведение пробных экзаменов».	октябрь	Директор зам. директора по УВР кл. руководители
6.	Проведение родительских собраний в 11 классе «Государственная итоговая аттестация. Особенности ЕГЭ – 2017. Проведение пробных экзаменов»	октябрь	Директор зам. директора по УВР кл. руководитель
7.	Проведение пробного онлайн- тестирования по предметам по выбору.	октябрь	зам. дир. по УВР, учителя-предметники
8.	Подготовка базы данных по учащимся 9, 11-го классов.	октябрь	заместитель директора по УВР
9.	Обмен опытом по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ на заседаниях методических объединений.	октябрь	Рук. ШМО, учителя-предметники
10.	Сбор копий паспортов учащихся 9,11-го классов. Сбор заявлений для сдачи итогового сочинения по русскому языку в 11 классах.	ноябрь	классные руководители зам. дир. по УВР
11.	Проведение пробного сочинения по русскому	ноябрь	Учитель

	языку.		русского языка и литературы, зам. дир. по УВР
Проведение мероприятий организационного характера по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ, ОГЭ-9			
1.	Анкетирование: сбор письменных заявлений выпускников о выборе экзаменов в форме ЕГЭ	ноябрь - январь	заместитель директора по УВР
2.	Изучение нормативных и инструктивных материалов ЕГЭ и ОГЭ-9 Обновление ссылок сайтов <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> и <a href="http://www.ege.ru">http://www.ege.ru</a> на странице ГИА официального сайта МБОУ СОШ №9.	ноябрь– апрель	администрация; учителя предметники; учащиеся
3.	Обучение учащихся работе с бланками ответов ЕГЭ и ОГЭ-9	ноябрь – апрель	заместитель директора по УВР
4.	Оформление тематических стендов по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ-9 в рекреациях с правилами участия выпускников в ЕГЭ и ОГЭ-9, общими сведениями о структуре экзаменационной работе, типах заданий, продолжительности работы, общими сведениями о критериях оценивания работы, демонстрационными вариантами заданий 2016, образцами бланков ответов.	октябрь - январь	заместитель директора по УВР
5.	Проведений собраний с учащимися и их родителями по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ	апрель	Руководители ОУ
Организация мероприятий учебно-методического характера по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации.			
1.	Разработка учителями – предметниками рекомендаций для учащихся по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ	ноябрь	учителя – предметники
2.	Организация факультативных занятий для учащихся с использованием банка данных заданий ЕГЭ, ОГЭ и демоверсий	октябрь – май	учителя – предметники
3.	Организация индивидуальных и групповых консультаций	октябрь– май	учителя – предметники
4.	Проведение тренировочно – диагностических работ по предметам с целью диагностики к готовности учащихся к государственной итоговой аттестации.	октябрь – май	учителя – предметники, администрация
5.	Организация дополнительных занятий для учащихся выпускных классов, имеющих пробелы в знаниях по математике и русскому языку	октябрь – май	учителя – предметники
6.	Организация итогового повторения пройденного материала	По тематическому планированию	учителя – предметники
7.	Организация регулярного информирования родителей о результатах срезовых и тренировочно- диагностических работ и уровне подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.	октябрь – май	учителя – предметники, классные руководители
8.	Ознакомление учащихся с правилами	май	директор,

	поведения во время передвижения к месту проведения экзамена и во время проведения ЕГЭ и ОГЭ-9.		заместитель директора по УВР
--	--	--	------------------------------------

2.5. Планируемые результаты формирования ИКТ-компетентности обучающихся в каждом классе при получении начального общего образования

2.5.1. Планируемые результаты формирования ИКТ-компетентности обучающихся 2-го класса Планируемыми результатами формирования ИКТ-компетентности обучающихся 2-го класса являются следующие.

2.5.2. Планируемые результаты формирования ИКТ-компетентности обучающихся 2-го класса Планируемыми результатами формирования ИКТ-компетентности обучающихся 2-го класса являются следующие. Учащийся 2-го класса будет знать: - алгоритм съемки видеофрагментов на цифровую камеру, фотоаппарат (в том числе встроенные в мобильный телефон); - основные приемы работы с программой Калькулятор; - правила переключения языковой раскладки на клавиатуре и экране; - понятие орфографического контроля в текстовом редакторе; - алгоритм копирования и вставки текстового фрагмента, изображения; - понятие поисковой системы Интернет; - основные правила составления поискового запроса. Учащийся 2-го класса научится: - снимать видеофрагменты на цифровую камеру, фотоаппарат (в том числе встроенные в мобильный телефон); - открывать программу Калькулятор и производить в ней арифметические действия; - набирать текст на иностранном языке; - работать со встроенным орфографическим словарем в текстовом редакторе; - копировать и вставлять текстовые фрагменты, изображения; - использовать графический редактор для создания плана территории, помещения и др. с подписями и пояснениями; - искать и отбирать информацию из справочника; - искать и отбирать информацию в одной из поисковых систем Интернета (например, Yandex); - создавать в компьютерной инструментальной среде программы управления несколькими движущимися объектами на основе линейных алгоритмов.

2.5.3. Планируемые результаты формирования ИКТ-компетентности обучающихся 3-го класса Планируемыми результатами формирования ИКТ-компетентности обучающихся 3-го класса являются следующие. Учащийся 3-го класса будет знать: - ограничения в объеме информации носителей памяти (жесткий диск, сменные носители); - понятия папки и файла; - правила именования и сохранения объектов в памяти персонального компьютера и на сменных носителях; - назначение принтера и основные приемы работы с ним; - назначение сканера и основные приемы работы с ним; - основные приемы работы в программах для создания цепочки экранов сообщения (редакторы презентаций, видеорядов, компьютерные среды Лого-Миры, ПервоЛого и др.); - перечень цифровых датчиков, их назначение и алгоритм использования; - понятие ленты времени, принципы размещения объектов на ленте времени; - несколько поисковых систем Интернет; - правила поиска информации различного типа. Учащийся 3-го класса научится: - делать фотографии и снимать видеофрагменты на цифровую камеру, фотоаппарат (в том числе встроенные в мобильный телефон) с последующим сохранением результата в памяти персонального компьютера и на сменных носителях; - выводить документ на печать; - сканировать изображения и тексты, сохранять результат сканирования; - создавать, редактировать, демонстрировать и сохранять цепочки экранов, содержащих числовые и текстовые данные, изображения; - создавать список тезисов в соответствии с содержанием цепочки экранов сообщения, план презентации; - пользоваться цепочкой экранов, тезисами, планом во время выступления; - составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация) в программах: текстовый редактор, графический редактор, редактор презентаций, компьютерные среды ЛогоМиры, ПервоЛого и др.; - производить измерения цифровыми датчиками; - читать данные, представленные в табличной форме; - создавать ленты времени, в том числе с помощью специальных компьютерных программ; - искать информацию в базе данных (телефонный справочник, адресная книга, библиотечный каталог и др.); - искать объекты через систему поиска в компьютере; - осуществлять расширенный поиск информации в Интернете; - создавать в компьютерной инструментальной среде программы управления несколькими движущимися объектами на основе алгоритмов повторения и условия.

2.5.4. Планируемые результаты формирования ИКТ-компетентности обучающихся 4-го класса Планируемыми результатами формирования ИКТ-компетентности обучающихся 4-го

класса являются следующие. Учащийся 4-го класса узнает: - алгоритм вставки аудиофрагментов и видеозаписи в презентацию, алгоритм добавления эффектов анимации; - понятие гиперссылки; - программы визуализации данных – построители диаграмм; - понятия блога, форума; - правила общения в компьютерной сети; - алгоритм использования программ для общения в сети: Skype, программы для обмена текстовыми сообщениями, видеоконференции; - способы отправки sms-сообщений с помощью телефона и сервисов Интернет, электронного дневника; - алгоритм работы с онлайн-переводчиком (PROMT, Lingvo); - понятие браузера, примеры браузеров (Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox); - понятие адреса страницы в Интернете и адресной строки браузера; - алгоритм добавления, редактирования, удаления записей в базе данных, алгоритм сортировки и фильтрации. Учащийся 4-го класса научится: - подбирать оптимальный по содержанию, эстетическому и техническому качеству результат фотографирования и видеозаписи; - добавлять аудиофрагменты, видеозаписи и эффекты анимации в презентацию; - использовать, добавлять и удалять гиперссылки в сообщениях разного типа (презентации, тексты); - читать простейшие диаграммы и графики; - обрабатывать данные, полученные в результате измерений цифровыми датчиками, в программах: текстовый редактор, табличный процессор, Калькулятор; - размещать сообщения в школьном блоге, форуме; - осуществлять коммуникацию с помощью программ для общения; просматривать историю сообщений в таких программах; - отправлять sms-сообщения с помощью телефона и сервисов Интернет, электронного дневника; - переводить отдельные слова и словосочетания с родного языка и обратно с помощью онлайн-переводчика; - составлять список используемых информационных источников (в том числе со ссылками); - загружать сайт в Интернете, используя его адрес; - добавлять, редактировать, удалять записи в базе данных, осуществлять сортировку и фильтрацию данных; - планировать и проводить несложные исследования объектов и процессов внешнего мира в компьютерной среде (например, сравнение скоростей движущихся объектов; сравнение единиц длины; сравнение площадей и объемов фигур и т.п.); - работать с интерактивными картами в сети Интернет (находить объекты на карте, изменять масштаб, сдвигать по географическим направлениям).

3) Содержание программы формирования ИКТ-компетентности младших школьников

Раздел 1. Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

Раздел 2. Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введенного как изображение. Учет ограничений в объеме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш-карт).

Раздел 3. Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

Раздел 4. Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

Раздел 5. Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

Раздел 6. Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и «ленты времени». Составление нового изображения из готовых фрагментов (апликация).

Раздел 7. Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

Раздел 8. Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или

видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

Раздел 9. Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

Раздел 10. Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности. Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ – электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

4) Механизмы реализации программы формирования ИКТ- компетентности младших школьников

4.1. Формирование ИКТ-компетентности младших школьников в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана ИКТ-компетентность младших школьников формируется на всех учебных предметах обязательной части учебного плана без исключения.

Русский язык

Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

Литературное чтение Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте. Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео - и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете. Иностранный язык Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением. Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио - и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов. Математика и информатика Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геомет-

рических объектов. Окружающий мир Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях. Использование компьютера при работе с картой (планом территории, «лентой времени»), добавление ссылок в тексты и графические объекты. Технология Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеотрейкерами; сохранение результатов своей работы. Овладение приемами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами. Искусство Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ. Рабочие программы всех учебных предметов содержат информацию о формировании ИКТ-компетентности обучающихся с учетом специфики учебного предмета и планируемых результатов формирования ИКТ-компетентности в конкретном классе. Поурочные планы (технологические карты, конспекты, проекты и пр.) разрабатываются также с учетом планируемых результатов формирования ИКТ-компетентности учащихся конкретного класса, что обуславливает цели, содержание, формы организации образовательного процесса, используемые методики, технологии, приемы, средства обучения.

4.2. Формирование ИКТ-компетентности младших школьников в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений Закрепление и применение знаний и умений, приобретенных в рамках изучения надпредметного курса, осуществляется на других учебных предметах и курсах учебного плана, а также в процессе внеурочной и внешкольной деятельности.

4.3. Формирование ИКТ-компетентности младших школьников во внеурочной деятельности Рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности содержат информацию о формировании ИКТ-компетентности обучающихся с учетом направления внеурочной деятельности, специфики курса и планируемых результатов формирования ИКТ-компетентности в конкретном классе. Для формирования ИКТ-компетентности младших школьников в рамках плана внеурочной деятельности запланированы школьные олимпиады, проектная деятельность и т.д. Формирование ИКТ-компетентности младших школьников организовано: - в рамках программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования; - в рамках программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования; Кроме того, формирование ИКТ-компетентности младших школьников будет осуществляться в процессе их работы с портфолио, личным информационным пространством классного руководителя, электронным дневником и др.).

2.6. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий Система оценки в сфере УУД включает следующие принципы и характеристики: - систематичность сбора и анализа информации; - совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся; - доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности. Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у учащихся может учитывать работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий. В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД: - универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не

планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения); - учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму); - неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия); - адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем); - самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия); - обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов. В процессе формирования и развития УУД при получении начального общего образования используется: - уровневая система оценки (определяются уровни владения УУД); - позиционная система оценки (не только учителя производят оценивание, оценка УУД формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательных отношений: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания). При оценке сформированности используется технология формирующего (развивающего) оценивания, в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки (выбрать нужное).

2.6.1. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий. Задачи на формирование УУД строятся как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение. В начальной школе используются типовые задачи, способствующие формированию всех групп УУД.

1. Задачи, формирующие личностные универсальные учебные действия: - на личностное самоопределение; - на развитие Я-концепции; - на смыслообразование; - на мотивацию; - на нравственно-этическое оценивание.

2. Задачи, формирующие коммуникативные универсальные учебные действия: - на планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; - на инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - на разрешение конфликтов; - на управление поведением партнёра; - на формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - на формирование и развитие монологической и диалогической форм речи.

3. Задачи, формирующие познавательные универсальные учебные действия: - на самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - на поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации и инструментов ИКТ; - на структурирование знаний; - на осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - на выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий; - на рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности; - на смысловое чтение; - на моделирование; - на преобразование моделей; - на анализ объектов с целью выделения их признаков; - на синтез; - на выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; - на подведение под понятие, выведение следствий; - на установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; - на построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; - на доказательство; - на выдвижение гипотез и их обоснование; - на формулирование проблемы; - на самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

4. Задачи, формирующие регулятивные универсальные учебные действия: - на целеполагание; - на планирование; - на прогнозирование; - на контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; - на коррекцию как внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с

учёт том оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися; - на оценку - выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы; - на саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

2.6.1. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках - в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

2.6.2. Преемственность перехода от дошкольного к начальному общему образованию Готовность детей к обучению в школе (к начальному общему образованию) включает в себя физическую и психологическую готовность. Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности. Психологическая готовность к школе - сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6-7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками. Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности. Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой - развитие любознательности и умственной активности. Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств - нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией. Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая

готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания. Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства. Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

2.6.3. Преимущество перехода от начального общего к основному общему образованию Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода - ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены: - необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т.д.); - совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности); - недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка); - недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения. Все эти компоненты присутствуют в программе формирования УУД и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преимущественности разных уровней образования в школе является ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться, которое обеспечивается формированием системы УУД, а также на положениях ФГОС дошкольного образования, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

## 2.7. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ

1. Программы начального общего образования составлены в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09. 2011г. № 2357, регистрационный № 225540 от 12.12. 2011г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06. 10. 2009г. №273, методических рекомендаций по преподаванию учебных предметов.

2. Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе: - требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; - программы формирования универсальных учебных действий.

3. Программы отдельных учебных предметов, курсов имеют следующую структуру:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса; 2) общую характеристику учебного предмета, курса; 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане; 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса; 6) содержание учебного предмета, курса; 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; 8) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

3. Программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности разрабатываются индивидуально каждым учителем и утверждаются приказом директора образовательной организации.

## 2.8. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.8.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования: 1. В области формирования нравственной культуры: - формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию; - укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести; - формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; - формирование нравственного смысла учения; - формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма; - принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; - формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

2. В области формирования социальной культуры: - формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности); - пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество; - воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре; - формирование патриотизма и гражданской солидарности; - развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им; - становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций; - формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям; - формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку,

культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России. 3. В области формирования семейной культуры: - формирование отношения к семье как основе российского общества; - формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; - формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним; - знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

2.8.2 Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся Общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися. Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Нравственное и духовное воспитание Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

4. Интеллектуальное воспитание Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

5. Здоровьесберегающее воспитание Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

8. Правовое воспитание и культура безопасности Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде

9. Воспитание семейных ценностей Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прауродителям; забота о старших и младших.

10. Формирование коммуникативной культуры Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

11. Экологическое воспитание Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных. Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают

развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

2.8.3. Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

1. Гражданско-патриотическое воспитание: - ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине; - первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам; - элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства; - представления о символах государства - Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; - интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация; - уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; - ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; - первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов; - уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

2. Нравственное и духовное воспитание: - первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.); - первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; - первоначальные представления о духовных ценностях народов России; - уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России; - знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе; - уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; - бережное, гуманное отношение ко всему живому; - стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его; - отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству: - первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; - уважение к труду и творчеству старших и сверстников; - элементарные представления об основных профессиях; - ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; - элементарные представления о современной экономике; - первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; - умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; - умение соблюдать порядок на рабочем месте; - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; - отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

4. Интеллектуальное воспитание: - первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества; - представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижения личного успеха в жизни; - элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства; - первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства; -

интерес к познанию нового; - уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий; - элементарные навыки работы с научной информацией; - первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов; - первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.

5. Здоровьесберегающее воспитание: - первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье; - формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни; - базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время; - первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни; - элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам; - отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета; - понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание: - первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве; - первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им; - первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; - первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога; - первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание: - первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях; - первоначальные навыки культуросозидания и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; - проявление и развитие индивидуальных творческих способностей; - способность формулировать собственные эстетические предпочтения; - представления о душевной и физической красоте человека; - формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; - начальные представления об искусстве народов России; - интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; - интерес к занятиям художественным творчеством; - стремление к опрятному внешнему виду; - отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

8. Правовое воспитание и культура безопасности: - элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; - первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; - элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии; - интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; - стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; - умение отвечать за свои поступки; - негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей; - знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения; - первоначальные представления об информационной безопасности; - представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы; - элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.

9. Воспитание семейных ценностей: - первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества; - знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения; - представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи; - знание истории, ценностей и традиций своей

семьи; - уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям; - элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.

10. Формирование коммуникативной культуры: - первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; - первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими; - понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию; - первоначальные знания о безопасном общении в Интернете; - ценностные представления о родном языке; - первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире; - элементарные представления о современных технологиях коммуникации; - элементарные навыки межкультурной коммуникации;

11. Экологическое воспитание: - развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; - ценностное отношение к природе и всем формам жизни; - элементарный опыт природоохранительной деятельности; - бережное отношение к растениям и животным; - понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры; - первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности; - элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

### 2.8.3. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

1. Гражданско-патриотическое воспитание: - получают первоначальные представления о Конституции Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения основных и вариативных учебных дисциплин); - знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, экскурсий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин); - знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин); - знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам); - знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых этими организациями, встреч с их представителями); - участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими; - получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми - представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников); - участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма; - принимают активное участие в школьных программах и мероприятиях по поддержке ветеранов войны; - принимают активное участие в программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему 137 нашей страны (в рамках деятельности военно-исторических клубов, школьных музеев, детских военно-спортивных центров и т.д.); - участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны.

2. Нравственное и духовное воспитание: - получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и других мероприятий, отражающих культурные и духовные традиции народов России); - знакомятся по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путем проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями); - участвуют в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия; - знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей); - усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации - овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участвуют в коллективных играх, приобретают опыт совместной деятельности; - принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству: - получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий; - получают элементарные представления о современной инновационной экономике - экономике знаний, об инновациях в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, выполнения учебно- исследовательских проектов; - знакомятся с различными видами труда, профессиями (в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий, изучения учебных предметов); - знакомятся с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»; - получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности); - приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде); - осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов); - приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательной организации и взаимодействующих с ним организаций дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время); - приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома; - участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

4. Интеллектуальное воспитание: - получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий; - получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития

личности в рамках деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуального развития, в ходе проведения интеллектуальных игр и т. д.; - получают первоначальные представления об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности в процессе учебной и внеурочной деятельности; - активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуальных играх, деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуальной направленности и т. д.; - получают элементарные навыки научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов; - получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности (в ходе сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных интеллектуальных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр интеллектуальной деятельности); - получают первоначальные представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов.

5. Здоровьесберегающее воспитание: - получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности; - участвуют в пропаганде здорового образа жизни (в процессе бесед, тематических игр, театрализованных представлений, проектной деятельности); - учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха; - получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим; - получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями); - получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.); - участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами, проведение дней здоровья, олимпиад, конкурсов и пр.); - разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены; - регулярно занимаются физической культурой и спортом (в спортивных секциях и кружках, на спортивных площадках, в детских оздоровительных лагерях и лагерях отдыха), активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях.

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание: - получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве в процессе изучения учебных предметов, участия в проведении государственных и школьных праздников «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия», выполнения проектов, тематических классных часов и др.; - приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения в ходе встреч с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп, экскурсионных поездок, выполнения проектов социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории родного края, России; - приобретают первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога в процессе активного участия в деятельности детско-юношеских организаций, школьных дискуссионных клубов, школ юного педагога, юного психолога, юного социолога и т.д.; - моделируют (в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др.) различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе в ходе выполнения ролевых проектов; - принимают

посильное участие в разработке и реализации разовых мероприятий или программ добровольческой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории; - приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения в рамках деятельности кружков информатики, деятельности школьных дискуссионных клубов, интерактивного общения со сверстниками из других регионов России.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание: - получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам); - знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательной организации, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок); - осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательной организации и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивают стихотворения, знакомятся с картинами, участвуют в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; развивают умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы; - осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное (знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх и т.д.); - получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда, школьных кружков и творческих объединений, литературных и художественных салонов, в процессе проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств и т.д.); - участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательной организации своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ; - получают элементарные представления о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека; - участвуют в художественном оформлении помещений.

8. Правовое воспитание и культура безопасности: - получают элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.); - получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни (в процессе бесед, тематических классных часов, в рамках участия в школьных органах самоуправления и др.); - получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина (в процессе знакомства с деятельностью детско-юношеских движений, организаций, сообществ, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями); - получают первоначальный опыт общественного самоуправления в рамках участия в школьных органах самоуправления

(решают вопросы, связанные с поддержанием порядка, дежурства и работы в школе, дисциплины, самообслуживанием; участвуют в принятии решений руководства образовательной организацией; контролируют выполнение основных прав и обязанностей; обеспечивают защиту прав на всех уровнях управления школой и т. д.); - получают элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур (в процессе, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами и др.); - получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, проведения игр по основам безопасности, участия в деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей и т.д.);

9. Воспитание семейных ценностей: - получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.); - получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье (в процессе бесед, тематических классных часов, проведения школьно-семейных праздников, выполнения и презентации проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции» и др.); - расширят опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями); - участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений (в рамках деятельности школьных клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек», проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей обучающихся, детско-родительских школьных спортивных и культурных мероприятий, совместного благоустройства школьных территорий и др.).

10. Формирование коммуникативной культуры: - получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.); - развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности (в процессе изучения учебных предметов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога, юного ратора, школьных дискуссионных клубов, презентации выполненных проектов и др.); - участвуют в развитии школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты, радио-, теле-, видеостудии); - получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.); - получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога и др.); - осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками – представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников и др.).

11. Экологическое воспитание: - усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения учебных предметов, тематических классных часов, бесед, просмотра учебных фильмов и др.); - получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного

непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю и др.); - получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, участие в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей, в создании и реализации коллективных природоохранных проектов, посильное участие в деятельности детско-юношеских организаций); - при поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях по месту жительства; - учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде (выбрасывать мусор в специально отведенных местах, экономно использовать воду, электроэнергию, оберегать растения и животных и т.д.).

2.8.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся направлена на выработку единой стратегии взаимодействия участников образовательных отношений деятельности на следующих уровнях: - научно-методологическом (уровень согласованного единства базовых педагогических принципов и подходов к воспитанию); - программно-методическом (уровень разработки системного комплекса воспитательных программ, устранения «разрывов» в обучении и воспитании, интеграции ценностного содержания воспитания в образовательную деятельность); - организационно-практическом (уровень преемственности практического опыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, обучающихся и их родителей). Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся базируется на сочетании двух принципов структурного взаимодействия: иерархического и сетевого. Иерархический принцип Иерархический принцип обеспечивает концептуальную соподчиненность уровней взаимодействия субъектов образовательного пространства, сохраняя контекстуальное единство содержания и многообразие форм и методов воспитательной работы. Сетевой принцип Практическое взаимодействие осуществляется по сетевому принципу, где каждый участник образовательных отношений получает возможность интегрировать (концентрировать вокруг себя) педагогические и детско-родительские инициативы, конвертируя творческий потенциал личности в коллективные образовательные и социальные проекты. Главными принципами межличностного педагогического общения в контексте реализации модели сетевого взаимодействия являются сотворчество и взаиморазвитие. Эти принципы предполагают деятельное соучастие и взаимобмен положительным опытом, содействие и взаимопомощь, согласие и взаимовыручку, взаимообучение и сотрудничество и, как результат, взаимообогащение всех участников образовательных отношений за счет мобилизации и оптимального перераспределения методического, педагогического и административного ресурсов. Реализация названных принципов способствует актуализации нравственного В процессе реализации модели организации сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности используются новые формы творческой самоорганизации детско-родительских коллективов в виде сетевых органов самоуправления – советы детско-родительских активов. Базовым методологическим принципом реализации модели сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности служит принцип культуросообразности, обеспечивающий устойчивое социокультурное развитие и сохранение единства воспитательной среды современной школы в условиях открытого информационного общества. Перечисленные принципы реализации модели сетевой организации взаимодействия согласуются с принципами, отражающими особенности организации содержания воспитания и социализации младших школьников. Принципы и особенности организации воспитания и социализации младших школьников. Принцип ориентации на идеал. В содержании программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся актуализированы идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность

согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации. Аксиологический принцип. В основе воспитательного процесса лежит система ценностей, т.к. любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к той или иной ценности. Принцип амплификации - признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития ребенка, утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на определенной возрастной стадии детства для всего последующего развития личности. Обучающийся на уровне начального общего образования является одновременно и ребенком, и младшим подростком, причем часто приходящим в школу с нерешенными на предшествующих этапах возрастными задачами социализации. Обучающийся имеет право на детство, как особо значимый период в возрастном развитии, обладающий уникальными возможностями развития и особым набором видов деятельности, в первую очередь игровых. Организация воспитания и социализации в соответствии с принципом амплификации проявляется в том, что младшему школьнику со стороны образовательной организации и семьи, как основных социальных институтов, должна предоставляться возможность для свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества и игры. Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру - ведущий метод нравственного воспитания. Пример - это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполнено примерами нравственного поведения. Принцип идентификации (персонификации). Идентификация - устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребенка. Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательной организации согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования. Принцип системнодеятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их воспитания и социализации осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию: общеобразовательных дисциплин; произведений искусства; периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей; общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания. Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Уклад школьной жизни как система устоявшихся, привычных форм жизнедеятельности является носителем важных компонентов формируемой системы идентичностей обучающегося: идентичности ученика, гражданина, человека. Основа уклада образовательной организации – традиция, в свою очередь, опирающаяся на значимые события, привычные отношения в коллективе. Именно уклад школьной жизни конституирует образовательную организацию как самостоятельный

психолого-социально-педагогический феномен, дает возможность ему выступить координатором воспитательных влияний на обучающихся. Эффективное регулирование работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации младших школьников осуществляется на идее цикличности: - организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации на уровне начального общего образования представляет собой завершённый четырехлетний цикл, состоящий из четырех годовых циклов; - в течение календарного года программа реализуется как в учебное, так и в каникулярное время. Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для ребенка человека его внутренний идеальный мир, второе - внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой - бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

2.8.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся Одним из важных направлений воспитания и социализации современных детей является их педагогически организованное включение в социальные реалии, преодоление усиливающегося в последние годы отчуждения молодого поколения от общественной жизни. В этом смысле первостепенную роль призвана сыграть социально значимая деятельность, под которой понимается добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп. Социально значимая деятельность обеспечивает два результата: - общественный - позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп); - педагогический - проявление просоциальной активности обучающихся, самореализации детей в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми. По организации социальная значимая деятельность может быть инициирована преимущественно педагогами, либо самими младшими школьниками, либо их родителями. Одним из методов организации социально значимой деятельности младших школьников является их добровольное и посильное участие в мероприятиях молодежного добровольчества. Важным методом организации социально значимой деятельности младших школьников является поддержка общественной самоорганизации – способ совместного решения проблем, актуальных для самоорганизующихся лиц. Педагогическое сопровождение общественной самоорганизации направлено на решение следующих задач: - осуществление консультирования школьников по наиболее эффективному достижению деловых и личностно значимых целей; - использование технологии развития способностей для достижения целей в различных областях жизни; - отказ взрослого от экспертной позиции; - задача взрослого - создать условия для принятия детьми решения. Важным методом организации социально значимой деятельности младших школьников является их включение в работу по социальному проектированию и реализации социальных проектов. В рамках этого метода могут использоваться такие формы организации социально значимой деятельности как «ярмарка социальных проектов», «защита социальных проектов», «презентация социального проекта». В качестве эффективных форм организации социально значимой деятельности младших школьников могут быть использованы такие формы как продуктивная игра по решению актуальных проблем, а также проведение патриотических, волонтерских, экологических акций

2.8.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов. В процессе воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся на уровне начального общего образования большое значение имеет социальное партнерство различных социальных институтов. Интеграция социально-педагогического потенциала организаций общего и дополнительного образования, культуры, спорта, туризма, местного сообщества,

традиционных религиозных и иных общественных организаций и семьи способствует позитивной социализации младших школьников. Взаимодействие школы, семьи и общественности имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни детей. Ведущая роль в организации социального партнерства институтов общественного участия и семьи принадлежит педагогическому коллективу общеобразовательной школы. Младшие школьники принимают посильное участие в построении модели социального партнерства, необходимой для их позитивной социализации. Формирование социального опыта младших школьников осуществляется в ходе реализации проектов, коллективных творческих дел, сюжетно-ролевых и деловых игр, коллективного посещения театров, музеев, концертов, экскурсий, встреч с представителями религиозных и общественных организаций и т.д. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей): - участие традиционных религиозных организаций, иных общественных организаций и объединений в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования; - участие указанных организаций и объединений в реализации отдельных образовательных программ, согласованных с программой духовно- нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования и одобренных Советом родителей образовательной органи- ции; - проведение совместных мероприятий по направлениям программы ду- ховно-нравственного развития, воспитания в образовательной организации

2.8.7. Описание форм и методов формирования у обучающихся эко- логической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах Воспитание физической культуры, формирование ценностного от- ношения к здоровью и здоровому образу жизни. Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимание к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту. Формы и методы формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни: - начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни (организация исследований, обмена мнениями учащихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран); - предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, под- вижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах; - предъявление примеров ведения здорового образа жизни; - ознакомление обучающихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры ближайшего социума; - включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско- родительских и семейных соревнований; - организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта, туризма, общего и дополнительного образования. - коллективные прогулки, туристические походы ученического класса; - фотовыставки, конкурсы видеороликов, индивидуальные странички в социальных сетях, индивидуальные странички на специальном школьном сайте, посвященном здоровью; - дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре); - разработка учащимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования; - выступление перед учащимися младших классов по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т.п.); - совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей и родителей; - ведение «Индивидуальных дневников здоровья» (мониторинг – самодиагностика состояния собственного здоровья). Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции. Развитие содержания

экологического воспитания на уровне начального общего образования предполагает формирование у младших школьников эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении. Формы и методы формирования у младших школьников экологической культуры могут быть представлены в контексте основных вариантов взаимодействия человека и природы: - исследование природы – познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества (исследовательские проекты, научные мини- конференции, интеллектуально-познавательные игры и т.д.); - преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (выращивание домашних растений, выставки сельскохозяйственной продукции, презентации домашних растений, цветов и т. д.); - художественно-эстетические практики - общение с природой созерцательно-эстетического характера (выставки - обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов, работ младших школьников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями); - занятия туризмом - изменение себя в ходе преодоления природных условий в походах, экспедициях (походы, рассказы участников об испытаниях, в ходе похода); - общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (рассказы–презентации о домашних животных); - природоохранная деятельность (экологические акции, природоохранные флешмобы). Обучение правилам безопасного поведения на дорогах. Обучение правилам безопасного поведения на дорогах призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах. Формы и методы обучения правилам безопасного поведения на дорогах: - викторины, конкурсы, соревнования, эстафеты и др.; - исследовательские проекты, научные мини-конференции, интеллектуально-познавательные игры и др.; - социальные проекты, акции и др.; - компьютерное тестирование по правилам дорожного движения и др.

2.8.8. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) - одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования. Принципы системы работы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся младшего школьного возраста: - совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с учетом законодательно установленного преимущественного права родителей (законных представителей) на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей их семей, местных и региональных культурных особенностей, в разработке содержания и реализации программы воспитания и социализации обучающихся, оценке ее эффективности; - сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей); - педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям); - поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей); - содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей с учетом закрепленного законом приоритета семьи родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании своих детей перед всеми иными лицами; - опора на положительный опыт семейного воспитания, традиционные семейные ценности народов России. Методы повышения педагогической культуры родителей: - организация исследования родителями (целенаправленного изучения) текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей; - информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, врачами и т.п.); - организация «переговорных площадок» – места встречи родителей, младших школьников, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем; - организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку; - проигрывание

родителем актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания; - организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания младших школьников; - организация совместного времяпрепровождения родителей одного ученического класса; - преобразования стереотипов взаимодействия с родными близкими и партнерами в воспитании и социализации детей. Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку», так и психолого-педагогический тренинг.

2.8.9. Планируемые результаты Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся направлено на обеспечение присвоения ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России. В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися: - воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности; - эффекта - последствий результата, того, к чему привело достижение результата. Воспитательные результаты распределены по трем уровням. Первый уровень результатов - приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов осуществляется взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т.е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает). Третий уровень результатов - получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов созданы условия для взаимодействия обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно, постепенно. С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты: - на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях; - на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков; - на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социальной значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни. Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся - формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д. По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования должны быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

1. Гражданско-патриотическое воспитание: - ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; - элементарные представления о государственном устройстве и

социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми-представителями разных народов России; - уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

2. Нравственное и духовное воспитание: - начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами; - уважительное отношение к традиционным религиям народов России; - равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; - способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; - уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; - знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству: - ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; - ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека; - элементарные представления о различных профессиях; - первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; - осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; - первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; - потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; - осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности; - умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

4. Интеллектуальное воспитание: - первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности; - элементарные навыки учебно-исследовательской работы; - первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности; - элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

5. Здоровьесберегающее воспитание: - первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни; - элементарный опыт организации здорового образа жизни; - представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; - представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека; - регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание: - первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»; - элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; - первичный опыт социального партнерства и диалога поколений; - первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории; - первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание: - умения видеть красоту в окружающем мире; - первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; - элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной

культуры; - первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; - первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; - понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

8. Правовое воспитание и культура безопасности: - первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; - первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни; - элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника; - первоначальный опыт общественного школьного самоуправления; - элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур; - первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

9. Воспитание семейных ценностей: - элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека; - первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье; - опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

10. Формирование коммуникативной культуры: - первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; - знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими; - элементарные основы риторической компетентности; - элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации; - первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации; - первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире; - элементарные навыки межкультурной коммуникации.

11. Экологическое воспитание: - ценностное отношение к природе; - элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды; - первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; - элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; - первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

2.8.10. Критерии и показатели эффективности деятельности организации по обеспечению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. Оценка эффективности воспитательной деятельности является составной частью реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования. Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в отдельных классах и в образовательной организации в целом. Программа мониторинга эффективности деятельности по обеспечению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

1. Цель исследования - изучение динамики развития и воспитания обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

2. Этапы исследования:

Этап 1. Контрольный этап исследования (сентябрь). Основное содержание деятельности: сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования (сентябрь-май). Основное содержание деятельности: реализация основных направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования (апрель-май). Основное содержание деятельности: сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

исследование динамики развития младших школьников и анализ выполнения программы духовно- нравственного развития, воспитания обучающихся за учебный год.

### 3. Направления исследования

Блок 1. Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся по основным направлениям программы; динамика развития учащихся).

Блок 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие учащихся).

Блок 3. Исследование взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся (повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания и социализации; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс). Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, рассматриваются в качестве основных показателей исследования целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников в образовательной организации.

Блок 4. Изучение условий специально-организованной воспитательной деятельности.

4. Методологический инструментарий исследования. В процессе исследования используются следующие методы: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное) и эксперимент, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

5. Основные показатели целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников:

Блок 1. Исследование динамики развития обучающихся в соответствии с основными направлениями программы воспитания и социализации: - гражданско-патриотическое воспитание; - нравственное и духовное воспитание; - воспитание положительного отношения к труду и творчеству; - интеллектуальное воспитание; - здоровьесберегающее воспитание; - социокультурное и медиакультурное воспитание; - культуротворческое и эстетическое воспитание; - правовое воспитание и культура безопасности; - воспитание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры, экологическое воспитание.

Блок 2. Анализ изменений (динамика показателей) развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе) исследуется по следующим показателям: - условия для профессионального творчества педагогов (психологический климат в коллективе (общая эмоциональная удовлетворенность); возможности для повышения психолого-педагогической культуры и развития профессиональных навыков); - содействие обучающимся в решении задач индивидуального развития и социализации (содержание психолого-педагогической поддержки младших школьников в образовательной организации); - расширение образовательных и развивающих возможностей для обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательной организации (организация кружков, секций, консультаций, семейного клуба, семейной гостиной); - взаимодействие с общественными и профессиональными организациями, организациями культуры, направленное на нравственное развитие учащихся и оптимизацию воспитательной деятельности (организация культурного отдыха, экскурсий, занятий в музеях, встреч с интересными людьми; проведение социальных и психологических исследований; участие в конкурсах); - интерес учащихся к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы обучающихся).

Блок 3. Характер изменения (динамика показателей) сотрудничества образовательной организации с семьями младших школьников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся исследуется по следующим показателям: - степень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс (совместное проектирование, непосредственное участие в реализации и оценка эффективности воспитательной программы); - психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): организация мероприятий и разработка программ,

направленных на повышение уровня психолого-педагогической культуры; ознакомление и рекоммендация литературы по воспитанию и возрастной психологии; - содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей (педагогические консультации; информирование о работе психологической службы); - регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития обучающихся в рамках программы (участие во внешкольных мероприятиях; привлечение компетентных специалистов для проведения развивающих программ, исследований детско-родительских отношений и коррекционной работы); - интерес родителей (законных представителей) к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы).

Блок 4. Показатели оценки организационных, ресурсных и психолого-педагогических условий осуществления воспитания младших школьников

1. Документационное обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: - наличие локальных актов образовательной организации, определяющих содержание воспитательной деятельности и основные средства его реализации (включая разделы образовательной программы школы и/или ее концепции развития и т. п.); - четкость вычленения целей, задач воспитательной деятельности, средств их реализации; - взаимосоответствие целей и задач, задач и средств воспитательной деятельности; - предусмотренность в содержании образования возможностей для реализации дополнительных образовательных программ воспитательных направлений.

2. Материально-техническая база и другие материальные условия воспитательной деятельности в начальной школе: - наличие необходимых помещений и территорий для проведения воспитательной деятельности в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации; - обеспечение состояния отведенных для проведения воспитательной деятельности помещений и территорий образовательной организации в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации; - соответствие материально-технического обеспечения регулярных воспитывающих мероприятий и форм организации внеурочной деятельности их целям и задачам, установленным в плановой документации; - соответствие санитарно-гигиенических условий проведения воспитательной работы, средств и условий обеспечения безопасности участников воспитательной деятельности требованиям федеральных нормативных правовых актов для образовательных организаций данного типа и вида.

3. Информационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: - наличие необходимого методического обеспечения воспитательной работы и воспитывающих влияний целостной образовательной деятельности, определяемого их целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации; - информационно-техническая оснащенность воспитательной работы в соответствии с целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации (уровень обеспеченности образовательной организации компьютерной техникой и его использования для решения задач воспитательной деятельности); - уровень сохранности и использования школьного библиотечного фонда для решения задач воспитательной деятельности.

4. Обеспечение уровня организации воспитательной работы и воспитывающих влияний учебной деятельности: - четкое указание целей, задач, средств их реализации в документации образовательной организации; - взаимосоответствие целей, задач и средств воспитания; - оптимальность, реалистичность плана воспитательной деятельности; - наличие достаточной связи внеурочной воспитывающей деятельности с урочной деятельностью; - направленность воспитывающей деятельности образовательной организации в соответствии с реализацией принципа индивидуальной дифференциации в образовании на возможно более полное развитие и реализацию образовательного и в целом личностного потенциала обучающихся, воспитанников; - соответствие предлагаемых учащимся форм воспитательной деятельности доминирующим социально позитивным ориентациям обучающихся в начальной школе; - обеспечение возможностей для развития творческих способностей учащихся; - регулярное ведение текущего контроля результатов выполнения установленных документацией

учреждения планов воспитательной деятельности; - наличие в образовательной организации органов ученического само- управления.

5. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: - наличие в образовательной организации должностей работников, по своему функционалу отвечающих за воспитательную работу и/или внеурочную деятельность; - общий уровень психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации в организации воспитательной деятельности.

6. Использование в образовательной организации форм организации вне урочной деятельности в соответствии с содержанием, целями и задачами основных направлений воспитательного процесса в начальной школе: - наличие в образовательной организации кружков, секций и других форм организации внеурочной деятельности, по своему содержанию, целям и задачам соответствующим обеспечению:

а) социально-нравственного развития обучающихся, воспитанников (формированию основ духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экономико-трудового и экологического сознания и деятельности личности);

б) общеинтеллектуального развития обучающихся, воспитанников (развития умственной деятельности и основ систематизации знаний);

в) общекультурного развития обучающихся, воспитанников (формированию основ эстетического, физического сознания и деятельности личности, развитию ее самоорганизации).

7. Соответствие социально-психологических условий проведения воспитательной работы и воспитывающих влияний обучения в начальной школе требованиям федеральных нормативных правовых актов к деятельности образовательных организаций данного типа и вида: достижение психологической защищенности обучающихся в ходе мероприятий воспитательной работы на основе: - обеспечения общей удовлетворенности обучающихся процессом и результатами своего участия в них, - эмоциональной включенности обучающихся в воспитательную деятельность (заинтересованности в происходящем на данных мероприятиях и при данном использовании, ощущения обучающимися своей социально-групповой приобщенности на данных мероприятиях и при данном использовании, отсутствия у обучающихся чрезмерной нервно-эмоциональной и физической напряженности и чувства собственной несостоятельности при участии в них (в том числе - как результат уважения личности ребенка в данном педколлективе).

8. Соответствие педагогической организации совместной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования психолого- педагогическим требованиям к воспитывающим взаимоотношениям в образовательной деятельности: - обеспечение освоения учащимися нравственных норм отношений на основе человеколюбия, развития у них коллективистской идентификации в процессе педагогически организуемой совместной деятельности; - использование при организации совместной деятельности учащихся осмысленной учащимися общественно-полезной деятельности как наиболее эффективно влияющей, учитывая особенности младшего школьного возраста, на формирование социально позитивных взаимоотношений учащихся с окружающим миром; - отсутствие у педагогов образовательной организации опоры на авторитарный подход в задании целей совместной воспитательно значимой деятельности учащихся и в организации осуществления ими данной деятельности; - разнообразие форм внеклассной работы; а) неформальное общение учащихся между собой и с педагогическими работниками; б) самовыражение и самоутверждение учащегося в коллективе сверстников; в) создание наиболее благоприятных условий для включения учащихся в систему реальных нравственных отношений при проведении внеклассных мероприятий); - обеспечиваемая педагогической организацией учебной и иной совместной деятельности учащихся позитивность общего настроения в классных коллективах; - варьирование основных стилей педагогического воздействия на обучающихся (наставнический; тренирующий; консультативный) в зависимости от решаемых воспитательных задач и особенностей учащихся; - интерактивность взаимодействия педагога с учащимися в их педагогически организуемой совместной деятельности, характеризующаяся последовательной реализацией следующих стадий организации взаимодействия: поиск педагогом позитивного в личности ребенка; - активизация деятельности педагога на основе педагогически целесообразного и корректного его участия в личных проблемах и трудностях ученика; - выраженность

заинтересованности педагогов в успехе каждого, проявляемая с помощью систематической оценки эффективности участия в совместной деятельности как условия формирования у учащихся нравственных норм отношений на основе развития их коллективистской идентификации.

9. Обеспечение взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с общественностью и внешними организациями для решения задач воспитательной деятельности: - активность обеспечения взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с родителями обучающихся при решении задач воспитательной деятельности; - выраженность ориентации администрации образовательной организации на поддержание связей своей организации с другими организациями для обеспечения культурного досуга, духовно-нравственного развития младшего школьника.

10. Критерии динамики процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся Положительная динамика. Критерий: увеличение положительных значений выделенных показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (апрель-май) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (сентябрь). Инертность положительной динамики. Критерий: отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (апрель-май) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (сентябрь). Устойчивость исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. Критерий: стабильность значений исследуемых показателей на протяжении исследуемого периода.

11. Отчетные материалы исследования. Для фиксирования оценки эффективности реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся используются отчетные материалы исследования: - описание результатов исследования по 3-м блокам; - бланки тестов и анкет заполненные обучающимися и их родителями (законными представителями); - материалы и листы наблюдений; - сводные бланки результатов исследования и т.д. На основе результатов исследования составляется характеристика класса и индивидуальная характеристика учащегося, включающая три основных компонента: - характеристику достижений и положительных качеств обучающегося; - определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития; - систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие обучающегося и успешную реализацию задач начального общего образования. Полученные и зафиксированные результаты исследования размещаются в портфеле достижений младших школьников. Для расширения возможностей реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (реализация развивающих программ, тренингов для детей, родителей (законных представителей) и педагогов; оценка динамики развития обучающихся и общей эффективности воспитательной деятельности), при согласии родителей, могут быть привлечены квалифицированные специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики и развития личности в детском и подростковом возрасте.

2.8.11. План воспитательной работы Планы воспитательной работы составляются индивидуально каждым классным руководителем и являются той частью программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, которая меняется ежегодно. Для отслеживания планируемых результатов используется следующая таблица:

№ п/п	Мероприятие	Класс	Планируемый воспитательный результат	Уровень воспитательного результата	Сроки Ответственный
1	Гражданско-патриотическое воспитание				
2	Нравственное и духовное воспитание				
3	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству				

4	Интеллектуальное воспитание				
5	Здоровьесберегающее воспитание				
6	Социокультурное и медиакультурное воспитание				
7	Культуротворческое и эстетическое воспитание				
8	Правовое воспитание и культура безопасности				
9	Воспитание семейных ценностей				
10	Формирование коммуникативной культуры				
11	Экологическое воспитание				

#### **2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. В состав направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся входят здоровьесберегающее и экологическое воспитание. Эти направления наряду с другими основаны на определенной системе базовых национальных ценностей и должны обеспечивать усвоение их обучающимися.

2.4.1. Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе. Основная цель настоящей программы - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Задачи программы: - сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; - сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх; - дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье; - сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе; - научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье; - сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах; - сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня; - обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях; - сформировать навыки позитивного общения; - научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье; - сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития. Системная работа на

уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть организована по следующим направлениям воспитательной работы:

1. Направление «Здоровьесберегающее воспитание». Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное; здоровый образ жизни; здоровьесберегающие технологии; физическая культура и спорт.

2. Направление «Экологическое воспитание». Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных. Данные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации дополняют другие направления и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. В результате реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися: - воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности; - эффектов - последствий результатов, того, к чему привело достижение результата. Воспитательные результаты распределены по трем уровням. Первый уровень результатов - приобретение обучающимися социальных знаний в области здоровьесберегающего и экологического воспитания. Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям здоровьесберегающего и экологического воспитания. Третий уровень результатов - получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия в сфере экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Воспитательными результатами освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни являются:

1. По направлению «Здоровьесберегающее воспитание»: - первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни; - элементарный опыт организации здорового образа жизни; - представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; - представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека; - регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение;

2. По направлению «Экологическое воспитание»: - ценностное отношение к природе; - элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды; - первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; - элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; - первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

2.4.2. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений.

Основным содержанием, определяющим направления деятельности в рамках рассматриваемых направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, является:

1. По направлению «Здоровьесберегающее воспитание»: - первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье; - формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни; - базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время; - первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни; - элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам; - отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета; - понимание опасности, негативных последствий

употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей;

2. По направлению «Экологическое воспитание»: - развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; - ценностное отношение к природе и всем формам жизни; - элементарный опыт природоохранительной деятельности; - бережное отношение к растениям и животным; - понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры; - первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности.

2.4.3. Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма Организация работы по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся наряду с работой по другим направлениям воспитания, направлена на выработку единой стратегии взаимодействия участников образовательных отношений деятельности на следующих уровнях: - научно-методологическом (уровень согласованного единства базовых педагогических принципов и подходов к воспитанию); - программно-методическом (уровень разработки системного комплекса воспитательных программ, устранения «разрывов» в обучении и воспитании, интеграции ценностного содержания воспитания в образовательную деятельность); - организационно-практическом (уровень преемственности практического опыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, обучающихся и их родителей). Модель организации работы по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры базируется на сочетании двух принципов структурного взаимодействия: иерархического и сетевого. Иерархический принцип Иерархический принцип обеспечивает концептуальную соподчиненность уровней взаимодействия субъектов образовательного пространства, сохраняя контекстуальное единство содержания и многообразие форм и методов воспитательной работы. Сетевой принцип Практическое взаимодействие осуществляется по сетевому принципу, где каждый участник образовательных отношений получает возможность интегрировать (концентрировать вокруг себя) педагогические и детско-родительские инициативы в сфере здоровьесбережения, экологической культуры. Главными принципами межличностного педагогического общения в контексте реализации модели сетевого взаимодействия в рамках программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни являются сотворчество и взаиморазвитие. Эти принципы предполагают деятельное соучастие и взаимообмен положительным опытом, содействие и взаимопомощь, согласие и взаимовыручку, взаимообучение и сотрудничество и, как результат, взаимообогащение всех участников образовательных отношений за счет мобилизации и оптимального перераспределения методического, педагогического и административного ресурсов. В процессе реализации модели организации сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности используются новые формы творческой самоорганизации детско-родительских коллективов в виде сетевых органов самоуправления – советы детско-родительских активов. Базовым методологическим принципом реализации модели сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности служит принцип культуросообразности, обеспечивающий устойчивое социокультурное развитие и сохранение единства воспитательной среды современной школы в условиях открытого информационного общества. Перечисленные принципы реализации модели сетевой организации взаимодействия согласуются с принципами, отражающими особенности организации содержания воспитания и социализации младших школьников. Принципы и особенности организации воспитания и социализации младших школьников. Принцип ориентации на идеал. В содержании программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младших школьников актуализированы идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения,

обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов. Аксиологический принцип. В основе процесса формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младших школьников лежит система ценностей, т.к. любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к той или иной ценности. Принцип амплификации - признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития ребенка, утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на определенной возрастной стадии детства для всего последующего развития личности. Обучающийся на уровне начального общего образования является одновременно и ребенком, и младшим подростком, причем часто приходящим в школу с нерешенными на предшествующих этапах возрастными задачами социализации. Обучающийся имеет право на детство, как особо значимый период в возрастном развитии, обладающий уникальными возможностями развития и особым набором видов деятельности, в первую очередь игровых. Организация работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни проявляется в том, что младшему школьнику со стороны образовательной организации и семьи, как основных социальных институтов, должна предоставляться возможность для свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества и игры. Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру - ведущий метод нравственного воспитания. Пример - это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Принцип идентификации (персонификации). Идентификация - устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребенка. Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов при ведущей роли образовательной организации согласована на основе цели, задач и ценностей программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования. Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Деятельность, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию: общеобразовательных дисциплин; произведений искусства; периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей; общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания. Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Основа уклада образовательной организации - традиция, в свою очередь, опирающаяся на значимые события, привычные отношения в коллективе. Именно уклад школьной дает возможность выступать образовательной организации в роли координатора деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младших школьников. Эффективное регулирование работы по формированию экологической культуры, здоровому и безопасному образу жизни младших школьников осуществляется на идее цикличности: - организация данной работы на уровне начального общего образования представляет собой заверченный четырехлетний цикл, состоящий из четырех годовых циклов; - в течение

календарного года программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется как в учебное, так и в каникулярное время. Важным условием формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является соблюдение равновесия между самооценностью детства и своевременной социализацией ребенка. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе - внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой – бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

Основными видами деятельности и формами занятий с обучающимися являются:

1. По направлению «Здоровьесберегающее воспитание»: - получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности; - участвуют в пропаганде здорового образа жизни (в процессе бесед, тематических игр, театрализованных представлений, проектной деятельности); - учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха; - получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим; - получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями); - получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.); - участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами, проведение дней здоровья, олимпиад, конкурсов и пр.); - разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены; - регулярно занимаются физической культурой и спортом (в спортивных секциях и кружках, на спортивных площадках, в детских оздоровительных лагерях и лагерях отдыха), активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях;

2. По направлению «Экологическое воспитание»: - усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения учебных предметов, тематических классных часов, бесед, просмотра учебных фильмов и др.); - получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю и др.); - получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, участие в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей, в создании и реализации коллективных природоохранных проектов, посильное участие в деятельности детско-юношеских организаций); - при поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях по месту жительства; - учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде (выбрасывать мусор в специально отведенных местах, экономно использовать воду, электроэнергию, оберегать растения и животных и т.д.).

Основными формами и методами формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах являются:

1. По направлению «Здоровьесберегающее воспитание». Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимания к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту. Формы и методы формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни: - начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни (организация исследований, обмена мнениями учащихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран); - предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах; - предъявление примеров ведения здорового образа жизни; - ознакомление обучающихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры ближайшего социума; - включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований; - организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта, туризма, общего и дополнительного образования. - коллективные прогулки, туристические походы ученического класса; - фотовыставки, конкурсы видеороликов, индивидуальные странички в социальных сетях, индивидуальные странички на специальном школьном сайте, посвященном здоровью; - дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре); - разработка учащимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования; - выступление перед учащимися младших классов по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т.п.); - совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей и родителей; - ведение «Индивидуальных дневников здоровья» (мониторинг – самодиагностика состояния собственного здоровья);

2. По направлению «Экологическое воспитание». Развитие содержания экологического воспитания на уровне начального общего образования предполагает формирование у младших школьников эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении. Формы и методы формирования у младших школьников экологической культуры могут быть представлены в контексте основных вариантов взаимодействия человека и природы: - исследование природы – познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества (исследовательские проекты, научные мини-конференции, интеллектуально-познавательные игры и т.д.); - преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (выращивание домашних растений, выставки сельскохозяйственной продукции, презентации домашних растений, цветов и т. д.); - художественно-эстетические практики - общение с природой созерцательно-эстетического характера (выставки - обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов, работ младших школьников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями); - занятия туризмом - изменение себя в ходе преодоления природных условий в походах, экспедициях (походы, рассказы участников об испытаниях, в ходе похода); - общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (рассказы–презентации о домашних животных); - природоохранная деятельность (экологические акции, природоохранные флешмобы).

3. Обучение правилам безопасного поведения на дорогах. Обучение правилам безопасного поведения на дорогах призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах. Формы и методы обучения правилам безопасного поведения на дорогах: - викторины, конкурсы, соревнования, эстафеты и др.; - исследовательские проекты, научные мини-конференции, интеллектуально-познавательные игры и др.; - социальные проекты, акции и др.; - компьютерное тестирование по правилам дорожного движения и др.

2.4.4. Критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся. Оценка эффективности деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является неотъемлемой частью соответствующей программы на уровне начального общего образования. Показателями и критериями динамики процесса формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни являются: - Положительная динамика. Критерий: увеличение положительных значений выделенных показателей формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на интерпретационном этапе (апрель- май) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (сентябрь). - Инертность положительной динамики. Критерий: отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на интерпретационном этапе (апрель-май) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (сентябрь). - Устойчивость исследуемых показателей на интерпретационном и контрольном этапах исследования. Критерий: стабильность значений исследуемых показателей на протяжении исследуемого периода.

2.4.5. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

1. Цель исследования - изучение динамики формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

2. Этапы исследования:

Этап 1. Контрольный этап исследования (сентябрь). Основное содержание деятельности: сбор данных социального и психологопедагогического исследований до реализации программы формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования (сентябрь-май). Основное содержание деятельности: реализация программы формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования (апрель-май). Основное содержание деятельности: сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации программы формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся; исследование динамики развития младших школьников и анализ выполнения программы формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся за учебный год.

3. Направления исследования

Блок 1. Исследование особенностей формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников.

Блок 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе), способствующей формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся).

Блок 3. Исследование взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников в рамках реализации программы формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, рассматриваются в качестве основных

показателей исследования целостного процесса формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Блок 4. Изучение условий для формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младших школьников.

4. Методологический инструментарий исследования. В процессе исследования используются следующие методы: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное) и эксперимент, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана работы).

5. Основные показатели целостного процесса формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младших школьников:

Блок 1. Исследование динамики развития обучающихся в соответствии с основными направлениями программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: - здоровьесберегающее воспитание; - экологическое воспитание.

Блок 2. Анализ изменений (динамика показателей) развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе) исследуется по следующим показателям: - условия для профессионального творчества педагогов (психологический климат в коллективе (общая эмоциональная удовлетворенность); возможности для повышения психолого-педагогической культуры и развития профессиональных навыков); - содействие обучающимся в решении задач индивидуального развития и социализации (содержание психолого-педагогической поддержки младших школьников в образовательной организации); - расширение образовательных и развивающих возможностей для обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательной организации (организация кружков, секций, консультаций, семейного клуба, семейной гостиной); - взаимодействие с общественными и профессиональными организациями, организациями культуры, направленное на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (организация культурного отдыха, экскурсий, конкурсов соревнований, конференций, встреч с интересными людьми; проведение социальных и психологических исследований); - интерес учащихся к программе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы обучающихся).

Блок 3. Характер изменения (динамика показателей) сотрудничества образовательной организации с семьями младших школьников в рамках реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни исследуется по следующим показателям: - степень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс (совместное проектирование, непосредственное участие в реализации и оценка эффективности программы); - психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): организация мероприятий и разработка программ, направленных на повышение уровня психолого-педагогической культуры; ознакомление и рекомендация литературы по воспитанию и возрастной психологии; - содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей (педагогические консультации; информирование о работе психологической службы); - регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития обучающихся в рамках программы (участие во внешкольных мероприятиях; привлечение компетентных специалистов для проведения развивающих программ, исследований детско-родительских отношений и коррекционной работы); - интерес родителей (законных представителей) к программе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы). Блок 4. Показатели оценки организационных, ресурсных и психолого-педагогических условий формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младших школьников.

1. Документационное обеспечение деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: - наличие локальных актов образовательной организации, определяющих содержание деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младших школьников и основные средства его реализации (включая разделы образовательной программы школы

и/или ее концепции развития и т. п.); - четкость вычленения целей, задач формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, средств их реализации; - взаимосоответствие целей и задач, задач и средств деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; - предусмотренность в содержании образования возможностей для реализации дополнительных образовательных программ в сфере экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

2. Материально-техническая база и другие материальные условия формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в начальной школе: - наличие необходимых помещений и территорий для проведения деятельности в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации; - состояние отведенных для деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни помещений и территорий образовательной организации в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации; - соответствие материально-технического обеспечения деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни целям и задачам, установленным в плановой документации; - соответствие санитарно-гигиенических условий деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни требованиям федеральных нормативных правовых актов для образовательных организаций данного типа и вида.

3. Информационно-методическое обеспечение деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в начальной школе: - наличие необходимого методического обеспечения деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; - информационно-техническая оснащенность деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (уровень обеспеченности компьютерной техникой и ее использования для решения задач); - уровень сохранности и использования школьного библиотечного фонда для формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

4. Обеспечение уровня организации деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

- четкое указание целей, задач, средств их реализации в документации образовательной организации; - взаимосоответствие целей, задач и средств формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младших школьников; - оптимальность, реалистичность программы (плана) формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младших школьников; - наличие достаточной связи внеурочной и урочной деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; - направленность деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младших школьников в соответствии с реализацией принципа индивидуальной дифференциации в образовании на возможно более полное развитие и реализацию их образовательного и в целом личностного потенциала; - соответствие предлагаемых учащимся форм в рамках деятельности по формированию экологической культуры и здоровому и безопасному образу жизни доминирующим социально позитивным ориентациям обучающихся в начальной школе; - обеспечение возможностей для развития творческих способностей учащихся; - регулярное ведение текущего контроля результатов выполнения установленных документацией образовательной организации программы (планов) формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; - наличие в образовательной организации органов ученического самоуправления.

5. Кадровое обеспечение деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в начальной школе: - наличие в образовательной организации должностей работников, по своему функционалу отвечающих за формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младших школьников; - общий уровень психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации в организации деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

6. Использование в образовательной организации целесообразных форм организации деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа: -

использование в образовательной организации кружков, секций и других форм организации внеурочной деятельности, способствующих формированию экологической культуры, здоровому и безопасному образу жизни.

7. Соответствие социально-психологических условий формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в начальной школе требованиям федеральных нормативных правовых актов к деятельности образовательных организаций данного типа и вида. Достижение психологической защищенности обучающихся в ходе реализации программы на основе: - обеспечения общей удовлетворенности обучающихся процессом и результатами своего участия в мероприятиях, - эмоциональной включенности обучающихся в процесс формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

8. Соответствие педагогической организации совместной деятельности младших школьников психолого-педагогическим требованиям к воспитываемым взаимоотношениям в образовательной деятельности: - обеспечение освоения учащимися нравственных норм отношений на основе человеколюбия, развития у них коллективистской идентификации в процессе педагогически организуемой совместной деятельности; - использование при организации совместной деятельности учащихся осмысленной учащимися общественно-полезной деятельности как наиболее эффективно влияющей, учитывая особенности младшего школьного возраста, на формирование социально позитивных взаимоотношений учащихся с окружающим миром; - отсутствие у педагогов образовательной организации опоры на авторитарный подход в задании целей совместной воспитательно значимой деятельности учащихся и в организации осуществления ими данной деятельности; - разнообразие форм внеклассной работы в образовательной организации с приоритетом форм, обеспечивающих (а) неформальное общение учащихся между собой и с педагогическими работниками; б) самовыражение и самоутверждение учащегося в коллективе сверстников; в) создание наиболее благоприятных условий для включения учащихся в систему реальных нравственных отношений при проведении внеклассных мероприятий); - обеспечиваемая педагогической организацией учебной и иной совместной деятельности учащихся позитивность общего настроения в классных коллективах; - варьирование основных стилей педагогического воздействия на обучающихся (наставнический; тренирующий; консультативный) в зависимости от решаемых воспитательных задач и особенностей учащихся; - интерактивность взаимодействия педагога с учащимися в их педагогически организуемой совместной деятельности, характеризуемая последовательной реализацией следующих стадий организации взаимодействия: поиск педагогом позитивного в личности ребенка; активизация деятельности педагога на основе педагогически целесообразного и корректного его участия в личных проблемах и трудностях ученика; выраженность заинтересованности педагогов в успехе каждого, проявляемая с помощью систематической оценки эффективности участия в совместной деятельности как условия формирования у учащихся нравственных норм отношений на основе развития их коллективистской идентификации.

9. Обеспечение взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с общественностью и внешними организациями для решения задач формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

- обеспечение взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с родителями обучающихся при решении задач формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; - выраженность ориентации администрации образовательной организации на поддержание связей своей организации с другими организациями для обеспечения экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младших школьников.

10. Критерии динамики процесса формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Оценка эффективности деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является неотъемлемой частью соответствующей программы на уровне начального общего образования. Показателями и критериями динамики процесса формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни являются: - Положительная динамика. Критерий: увеличение положительных значений выделенных показателей формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

на интерпретационном этапе (апрель- май) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (сентябрь). - Инертность положительной динамики. Критерий: отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на интерпретационном этапе (апрель-май) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (сентябрь). - Устойчивость исследуемых показателей на интерпретационном и контрольном этапах исследования. Критерий: стабильность значений исследуемых показателей на протяжении исследуемого периода.

#### 11. Отчетные материалы исследования.

Для фиксирования оценки эффективности реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся используются отчетные материалы исследования: - описание результатов исследования по 4-м блокам; - бланки тестов и анкет заполненные обучающимися и их родителями (за- конными представителями); - материалы и листы наблюдений; - сводные бланки результатов исследования и т.д. . Результаты исследования используются для составления характеристики класса и индивидуальной характеристики учащихся, включающей три основных компонента: - характеристику достижений и положительных качеств обучающегося; - определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития; - систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие обучающегося и успешную реализацию задач начального общего образования. Полученные и зафиксированные результаты исследования размещаются в портфеле достижений младших школьников. Для расширения возможностей реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при согласии родителей могут быть привлечены квалифицированные специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики и развития личности в детском и подростковом возрасте.

#### 2.4.6. План работы на 2016 / 2017 уч. г.

##### Основные направления ближайшего развития

1.Обновление образовательной среды на основе компетентностного, системно - деятельностного подхода:

- реализация ФГОС на уровне начального общего образования и на уровне основного общего образования;
- создание системы комплексного взаимодействия всех субъектов образования, направленного на развитие компетентностного подхода и управления качеством образования;
- командное взаимодействие как средство формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы педагогов.

2. Обновление внутришкольной оценки качества образования на всех ступенях обучения в соответствии с требованиями ФГОС, ФГТ.

3.Структурирование и развитие здоровьесберегающей среды, мотивирующей на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса.

4. Направленность приоритетов системы воспитательной работы для распространения позитивных идей и социальных образцов, приобретения практического опыта жизни, адекватного современным требованиям общества.

Деятельность коллектива школы ориентирована на результат – научить ребенка учиться, дать ему инструменты, чтобы он мог, хотел и любил учиться на протяжении всей жизни, достигая при этом полного понимания изученного и способности применить свои знания в жизни.

#### Единая методическая тема на 2015-2020 гг.:

«Повышение качества образовательного процесса через освоение системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся».

**Цель:** совершенствование педагогического мастерства учителя, качества образовательного процесса и успешности обучающихся через использование системно-деятельностного подхода в обучении.

**Задачи:**

1. Обновить педагогическую систему учителя на основе выделения сущности его опыта в технологии деятельностного обучения.
2. Способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения.
3. Обеспечить методическое сопровождение реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и введения ФГОС основного общего образования.
4. Совершенствовать внутришкольную систему управления качеством образования на основе деятельностно-компетентностного подхода.
5. Совершенствовать систему воспитательной работы как средства повышения качества образования.
6. Обеспечить условия для поддержания эмоционального и физического здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни и здоровьесбережения.
7. Совершенствовать работу по профилактике правонарушений, беспризорности, других асоциальных явлений путем организации взаимодействия с общественностью, родителями.

**Заседания педагогических советов**

№	Наименование	Ответственные
1.	<b>Август</b>	
	1. Реализация перспективного плана развития МБОУ СОШ №9. Анализ работы 2015-2016 учебного года. 2. Учебный план и календарный график на 2016-2017 учебный год. 3. Утверждение плана работы МБОУ СОШ №9 на 2016-2017 уч. год.	Агишева С.Х. Мастюнина Л.В. Исмагилова О.А.
2.	<b>Декабрь</b>	
	1. Преемственность начального и основного общего образования в условиях реализации ФГОС.	Мастюнина Л.В.
3.	<b>Февраль</b>	
	1. Духовно-нравственное воспитание как основа гармоничного развития личности. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях.	Исмагилова О.А.
4.	<b>Апрель</b>	
	1. Методы достижения метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС ООО. Качество образования как результат сформированности компетенций участников образовательного процесса.	Мастюнина Л.В.
5.	<b>Май</b>	
	1. Выполнение учебных программ. 2. О переводе обучающихся.	Мастюнина Л.В. Агишева С.Х.

**Методическая деятельность педагогического коллектива**

Дата	Мероприятие	Ответственные	Где обсуждается
Август	1. Анализ работы школы за 2015-2016 уч. год. Реализация перспективного плана развития школы. 2. Цели и задачи на 2016-2017 уч. год.	Мастюнина Л.В.	Педагогический совет.
Сентябрь	1. Преемственность в учебно-	Мастюнина Л.В.	Совещание при

	<p>воспитательном процессе, организация повторения в 5, 10-х классах.</p> <p>2. Входная контрольная работа.</p> <p>3. Организация работы НОУ.</p> <p>4. Организация работы на соискание ежегодной премии имени Александра Самойловича Палатникова</p>	Рук. ШМО	<p>директоре</p> <p>Методический совет.</p>
Октябрь	<p>1. Анализ входных контрольных работ.</p> <p>2. Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>3. Организация и проведение Республиканской олимпиады на Кубок Гагарина.</p>	<p>Мастюнина Л.В.</p> <p>Рук. ШМО</p>	<p>Совещание при директоре</p> <p>Методический совет.</p>
Ноябрь	<p>1. Педагогический консилиум. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся 1,5,10 классов.</p> <p>2. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий и системно-деятельностного подхода</p> <p>3. Анализ школьных предметных олимпиад.</p> <p>4. Открытые уроки для родителей параллели «б».</p>	<p>Мастюнина Л.В.</p> <p>Исмагилова О.А.</p> <p>Мастюнина Л.В.</p> <p>Рук. ШМО</p>	<p>ПМПК</p> <p>Методический совет</p> <p>Совещание при директоре</p>
Декабрь	<p>1. Преимущество начального и основного общего образования в условиях реализации ФГОС.</p> <p>Взаимопосещение уроков.</p>	<p>Мастюнина Л.В.</p> <p>Рук. ШМО</p>	<p>Методический совет</p>
Январь	<p>1. Состояние прохождения программного материала.</p> <p>2. Анализ результатов работы секций научного общества учащихся.</p> <p>3. Методическое сопровождение введения ФГОС в школе.</p> <p>4. Методический смотр кабинетов.</p>	<p>Мастюнина Л.В.</p> <p>Рук. ШМО</p>	<p>Совещание при директоре</p> <p>Методический совет</p>
Февраль	<p>1. Социальный опрос обучающихся 9 классов по определению профиля обучения.</p> <p>2. Социальный опрос по проблемам успеваемости обучающихся.</p> <p>3. Подведение итогов научно-практической конференции.</p> <p>4. Информатизация образовательного учреждения в рамках реализации программы развития школы.</p>	<p>Винокурова И.А.</p> <p>Мастюнина Л.В.</p> <p>Рук. ШМО</p>	<p>Совещание при директоре</p> <p>Методический совет</p>

Март	1. Слагаемые работы учителя по повышению качества знаний учащихся. 2. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы – основа реализации стандартов нового поколения в начальной школе и в 5а,5б, 6а,6б, 7а, 7б, 8б, 9а классах. 3. Открытые уроки для родителей параллели «а».	Мастюнина Л.В. Рук. ШМО	Методический совет  Совещание при директоре
Апрель	1. Методы достижения метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС ООО. Качество образования как результат сформированности компетенций участников образовательного процесса.	Мастюнина Л.В., Исмагилова О.А.	Методический совет
Май	1. Анализ работы ШМО по освоению методической темы школы в 2016-2017 уч. году. 2. Цели и задачи на новый учебный год.	Руководители ШМО.  Мастюнина Л.В.	Методический совет
В течение года	1. Работа ШМО. 2. Работа методического совета 3. Организация методических дней. 4. Систематизация материалов школьной медиатеки.		Совещание при директоре

#### Предметные дни.

Дата проведения	Мероприятия	Ответственные	Где обсуждается
2 ноября	Предметные дни ШМО социально-экономического цикла: История и обществознание	Ковнир О.В.	Засед. МО предметников
27 ноября	Изобразительное искусство, музыка		
20 февраля	Физическая культура		
24 декабря	Предметные дни ШМО филологов: Башкирский язык и литература	Олейникова А.В.	Засед. МО предметников
28 января	Русский язык и литература		
25 февраля	Английский язык		
18 марта	Предметные дни ШМО естественно-математического цикла: Физика, химия, география	Абукаева Л.М.	Засед. МО предметников
12 апреля	Математика, информатика		
22 апреля	Предметный день в начальной школе.	Панфилова Н.А.	Засед. МО предметников

#### Работа методического совета

№	Месяц	Содержание работы	Ответственные
---	-------	-------------------	---------------

1	Август	1.Подведение итогов методической работы в 2015-2016 учебном году. 2.Цели, задачи на новый учебный год.	Мастюнина Л.В., рук. ШМО.
2	Сентябрь	1.Утверждение планов работы ШМО, программ ШМО на 2016-2017 учебный год. 2.Корректировка и утверждение рабочих программ по предметам. 3.Утверждение входных контрольных работ. 4.Утверждение планов проведения предметных дней.	Мастюнина Л.В., рук. ШМО.
3	Октябрь	1.Анализ входных контрольных работ. 2.Организация работы с одаренными детьми.	Мастюнина Л.В. рук. ШМО.
4	Ноябрь	1. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий и системно-деятельностного подхода. 2.Анализ школьных предметных олимпиад.	Мастюнина Л.В., рук. ШМО.
5	Декабрь	1.. Преимущество начального и основного общего образования в условиях реализации ФГОС. Взаимопосещение уроков. 2. Разработка критериев для методического смотра кабинетов.	Мастюнина Л.В., рук. ШМО.
6	Январь	1. Методическое сопровождение введения ФГОС в школе. 2.Анализ результатов работы секций научного общества учащихся.	Мастюнина Л.В., Рук. ШМО.
7	Февраль	1.Подведение итогов научно-практической конференции.	Мастюнина Л.В., рук. ШМО.
8	Март	1.Информационные технологии в образовательном процессе. 2. Слагаемые работы учителя по повышению качества знаний учащихся.	Мастюнина Л.В., рук. ШМО
9	Апрель	1. Методы достижения метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС ООО. Качество образования как результат сформированности компетенций участников образовательного процесса.	Мастюнина Л.В.
10	Май	1.Анализ работы ШМО по освоению методической темы школы в 2016-2017 уч. году. 2.Цели и задачи на новый учебный год.	Мастюнина Л.В. рук. ШМО.

#### Работа научного общества учащихся

Месяц	Направление деятельности	Выход	Ответственный
Сентябрь	Заседание НОУ №1. 1.Анализ работы за 2015-2016 уч. год. 2.Выборы и утверждение совета НОУ. 3.Обсуждение плана работы. 4.Составление списка участников НОУ в новом учебном году. 5.Знакомство с банком тем, предлагаемых школьникам для написания исследовательского	Протокол № 1. Список участников НОУ. Заявки на участие в работе НОУ от участников проектов.	Руководитель НОУ .

	проекта.		
Октябрь	1. Научно-практический семинар по методам организации проектной деятельности обучающегося. 2. Отбор актуальных тем исследования. 3. Требования к оформлению исследовательской работы.	Создание банка информации проектной деятельности школьников в НОУ.	Руководитель НОУ .
Ноябрь, декабрь	1. Консультации для обучающихся по вопросам выполнения частей доклада, аналитической части исследования и оформления результатов исследования. 2. Оформление исследовательских работ в соответствии с требованиями. 3. Подготовка к публичному выступлению на школьной научной конференции «Шаг в будущее». 4. Участие в школьных и городских олимпиадах.	Протокол № 2. Анализ участия обучающихся в олимпиадах.	Руководитель НОУ .
Январь	1. Научно-практическая конференция «Шаг в будущее». Просмотр презентаций исследовательских работ. Рецензирование и корректировка исследовательских работ обучающихся. Отбор на городскую МАН.	Протокол №3. Список учащихся для участия в городской МАН.	Руководитель НОУ .
Февраль, март	Участие в городской МАН.	Протокол №4	Руководитель НОУ .
Апрель, май	1. Анализ итогов участия в городской и республиканской МАН. 2. Цели и задачи на 2017-2018 уч. год, утверждение перспективного плана работы НОУ.	Протокол №5. Портфолио учащихся.	Руководитель НОУ .

### Работа с талантливыми детьми

№	Дата	Мероприятия	Ответственные
1	сентябрь	1. Организация работы школьных кружков. 2. Реализация муниципального проекта «Эврика». Участие в ярмарке учреждений дополнительного образования. 3. Организация работы на соискание ежегодной премии имени Александра Самойловича Палатникова. 4. Организация работы по программе «Талантливые дети».	Исмагилова О.А.  Руководитель НОУ. Мастюнина Л.В.  Абукаева Л.М.
2	октябрь	1. Подготовка и проведение школьного этапа ВОШ. Участие в Олимпиадном	Мастюнина Л.В. Руководители ШМО

		тренинге. 2. Организация работы НОУ. 3. Организация и проведение Республиканской олимпиады на Кубок Гагарина.	Руководитель НОУ.
3	ноябрь	1. Привлечение талантливых детей к выполнению исследовательских проектов, к участию в республиканских и Всероссийских олимпиадах и конкурсах. 2. Подготовка обучающихся к городским предметным олимпиадам. 3. Организация сотрудничества с представителями дополнительного образования по работе с талантливыми детьми.	Мастюнина Л.В., Руководители ШМО Руководитель НОУ.  Исмагилова О.А.
4	декабрь	Организация экскурсии в городской музей.	Исмагилова О.А.
5	январь	Научно-практическая конференция «Шаг в будущее». Просмотр презентаций исследовательских работ.	Мастюнина Л.В., Руководители ШМО Руководитель НОУ
6	февраль-март	Участие в городской и республиканской МАН.	Мастюнина Л.В., Руководители ШМО Руководитель НОУ
7	апрель	Анализ итогов участия в городской и Республиканской МАН.	Мастюнина Л.В., Руководители ШМО Руководитель НОУ
8	май	Подведение итогов МАН, награждение победителей олимпиад, отличников учебы.	Мастюнина Л.В., Руководители ШМО Руководитель НОУ

### План подготовки к итоговой аттестации

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
<i>Организационно - методическая работа</i>			
1.	Анализ ГИА – 2016. Разработка плана мероприятий по повышению качества подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации.	сентябрь	заместитель директора по УВР
2.	Ежедневные и еженедельные индивидуальные и групповые занятия на базе школы. Формирование у учащихся мотивации к подготовке государственной итоговой аттестации.	постоянно	учителя - предметники
3.	Индивидуальные собеседования с выпускниками по проблемам участия в ЕГЭ и ОГЭ - 9. Обновление информации на школьном стенде ГИА	постоянно	классные руководители, учителя – предметники зам. дир. по УВР
4.	Формирование банка данных «выпускников группы учебного риска», разноуровневых	сентябрь	заместитель директора по

	групп для проведения занятий и собеседований		УВР
5.	Проведение родительских собраний в 9 классах «Государственная итоговая аттестация. Особенности ОГЭ – 2017. Проведение пробных экзаменов».	октябрь	Директор зам. директора по УВР кл. руководители
6.	Проведение родительских собраний в 11 классе «Государственная итоговая аттестация. Особенности ЕГЭ – 2017. Проведение пробных экзаменов»	октябрь	Директор зам. директора по УВР кл. руководитель
7.	Проведение пробного онлайн- тестирования по предметам по выбору.	октябрь	зам. дир. по УВР, учителя- предметники
8.	Подготовка базы данных по учащимся 9, 11-го классов.	октябрь	заместитель директора по УВР
9.	Обмен опытом по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ на заседаниях методических объединений.	октябрь	Рук. ШМО, учителя- предметники
10.	Сбор копий паспортов учащихся 9,11-го классов. Сбор заявлений для сдачи итогового сочинения по русскому языку в 11 классах.	ноябрь	классные руководители зам. дир. по УВР
11.	Проведение пробного сочинения по русскому языку.	ноябрь	Учитель русского языка и литературы, зам. дир. по УВР
<i>Проведение мероприятий организационного характера по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ, ОГЭ-9</i>			
1.	Анкетирование: сбор письменных заявлений выпускников о выборе экзаменов в форме ЕГЭ	ноябрь - январь	заместитель директора по УВР
2.	Изучение нормативных и инструктивных материалов ЕГЭ и ОГЭ-9 Обновление ссылок сайтов <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> и <a href="http://www.ege.ru">http://www.ege.ru</a> на странице ГИА официального сайта МБОУ СОШ №9.	ноябрь– апрель	администрация ; учителя предметники; учащиеся
3.	Обучение учащихся работе с бланками ответов ЕГЭ и ОГЭ-9	ноябрь – апрель	заместитель директора по УВР
4.	Оформление тематических стендов по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ-9 в рекреациях с правилами участия выпускников в ЕГЭ и ОГЭ-9, общими сведениями о структуре экзаменационной работе, типах заданий, продолжительности работы, общими сведениями о критериях оценивания работы, демонстрационными вариантами заданий 2016, образцами бланков ответов.	октябрь - январь	заместитель директора по УВР
5.	Проведений собраний с учащимися и их родителями по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ	апрель	Руководители ОУ

<i>Организация мероприятий учебно-методического характера по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации.</i>			
1.	Разработка учителями – предметниками рекомендаций для учащихся по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ	ноябрь	учителя – предметники
2.	Организация факультативных занятий для учащихся с использованием банка данных заданий ЕГЭ, ОГЭ и демоверсий	октябрь – май	учителя – предметники
3.	Организация индивидуальных и групповых консультаций	октябрь– май	учителя – предметники
4.	Проведение тренировочно – диагностических работ по предметам с целью диагностики к готовности учащихся к государственной итоговой аттестации.	октябрь – май	учителя – предметники, администрация
5.	Организация дополнительных занятий для учащихся выпускных классов, имеющих пробелы в знаниях по математике и русскому языку	октябрь – май	учителя – предметники
6.	Организация итогового повторения пройденного материала	По тематическому планированию	учителя – предметники
7.	Организация регулярного информирования родителей о результатах срезовых и тренировочно- диагностических работ и уровне подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.	октябрь – май	учителя – предметники, классные руководители
8.	Ознакомление учащихся с правилами поведения во время передвижения к месту проведения экзамена и во время проведения ЕГЭ и ОГЭ-9.	май	директор, заместитель директора по УВР

### Планирование воспитательной работы.

№	Мероприятия	Сроки	Класс	Ответственные	Примечание
<b>I модуль «Мир, в котором я живу»</b>					
1.	Месячник безопасности детей (по отдельному плану)	Август-сентябрь	1-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
2.	Месячник безопасности дорожного движения «Внимание -дети!» (по отдельному плану)	Сентябрь	1-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
3.	КДТ Праздник, посвященный Дню знаний «Школа приветствует ребят»	01.09.2016	1-11	Зам. директора по ВР	
4.	Единый классный час, посвященный Дню знаний «Моя будущая профессия» - Всероссийский открытый урок по «Основам безопасности жизнедеятельности»	01.09.2016	1-11	Зам. директора по ВР, классные руководители	

5.	Ярмарка услуг учреждений дополнительного образования детей «Эврика»	Сентябрь	1-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
6.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Россия против террора»	Сентябрь	5-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
7.	Месячник гражданской защиты (по отдельному плану)	Сентябрь-октябрь	1-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители, учитель ОБЖ, учителя физ-ры	
8.	Запуск игры-программы «Материк Золотой Пчелы»	Сентябрь	3	Зам. директора по ВР	
9.	День финансовой грамотности	Сентябрь	9-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
10.	Участие во Всемирной экологической акции «Страна моей мечты»	Сентябрь	10-11	Кл. руководители	
11.	Городская неделя здоровья (по отдельному плану)	Сентябрь	1-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители, учителя физ-ры	
12.	Участие в «Кроссе наций»	Сентябрь	8-11	Учителя физ-ры	
13.	Городская неделя безопасности	Сентябрь	1-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
14.	Участие в Республиканском Дне здоровья (по отдельному плану)	Сентябрь	2-11	Зам.директора по ВР Учителя физ-ры Кл. руководители	
15.	Мероприятия, посвящённые Дню мудрости и уважения «Голубой огонёк»(по отдельному плану)	Октябрь	1-11	Кл. руководители	
16.	День самоуправления, посвященный Дню учителя	05.10.2016	9-11	Обучающиеся 9-11 кл.	
17.	Участие в городских конкурсах и мероприятиях (по отдельному плану)	В течение модуля	2-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
18.	Месячник гражданской обороны	Сентябрь - октябрь	1-11	Зам. директор по ВР	
19.	Встреча с врачами, психологами, специалистами иных ведомств (по отдельному плану)	В течение семестра	7-11	Зам.директора по ВР	
20.	Реализация муниципального проекта «Эврика»	В течение года	1-11	Кл. руководители	
21.	Работа школьного музея (по отдельному плану)	В течение года	1-11	Руководитель музея	

22.	Участие в городских спортивных мероприятиях	В течение года	1-11	Зам. директора по ВР Учителя физ-ры	
23.	Организация тимуровской работы	В течение года	3-11	Зам. директора по ВР Кл. руководители	
<b>II модуль «Долина золотого курая»</b>					
1.	Месячник правовой культуры, правового воспитания несовершеннолетних и защиты прав детей	Октябрь-ноябрь	5-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
2.	Операция «Паркам, скверам, памятникам – пионерскую заботу!»	октябрь	4-8	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
3.	Мероприятия, посвящённые Дню Республики Башкортостан (по отдельному плану)	октябрь	1-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
4.	Единые классные часы «Золотая звезда Героя Советского Союза»	октябрь	3-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
5.	Запуск школьного социального проекта «Нашей школе - 55»	октябрь	1-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
6.	Месячник безопасности дорожного движения «Внимание -дети!» (по отдельному плану)	октябрь	1-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
7.	Мероприятия, посвящённые Дню народного единства (по отдельному плану)	ноябрь	1-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
8.	Мероприятия, посвящённые Дню толерантности	ноябрь	1-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
9.	Участие в неделе энергосбережения	ноябрь	1-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
10.	Сбор – игра содружеств «Мосты дружбы»	ноябрь	4	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
11.	Участие в городском конкурсе «Весенняя капель»	ноябрь	10,11	Учитель музыки	
12.	Участие в городских конкурсах и мероприятиях (по отдельному плану)	В течение модуля	1-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
13.	Встреча с врачами, психологами, специалистами иных ведомств (по отдельному плану)	В течение модуля	7-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	

14.	Участие во Всероссийском уроке безопасности школьников в сети интернет	октябрь	7-11	Зам.директора по ВР Учителя информатики	
15.	Работа школьного музея (по отдельному плану)	В течение года	1-11	Руководитель музея	
<b>III модуль «Твори не в грёзах, а реально»</b>					
1.	Проведение мероприятий, посвящённых Дню матери (по отдельному плану)	28.11.2016	1-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
2.	Участие в акции в день борьбы со СПИДом	01.12.2016	9-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
3.	Мероприятия, посвящённые Дню инвалида (по отдельному плану)	03.12.2016	1-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
4.	9 декабря – День воинской славы России. День героев Отечества (по отдельному плану)	09.12.2016	1-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
5.	Мероприятия, посвящённые Дню Конституции РФ	12.12.2016	1-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
6.	Месячник безопасности дорожного движения «Внимание -дети!» (по отдельному плану)	декабрь	1-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
7.	Посвящение в первоклассники «Мы теперь ученики»	Декабрь	1	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
8.	Праздник родословной «Шежере-байрамы» «Я ветка в кроне рода моего»	Декабрь	2-5	Зам.директора по ВР, учителя башкирского языка	
9.	Месячник пожарной безопасности	Декабрь	1-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
10.	Праздничная программа «С Днём рождения, росток!»	Декабрь	4-8	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
11.	КТД Праздник, посвященный 55-летию школы (по отдельному плану)	Декабрь	1-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
12.	Выборы президента Школьной Федерации «СМиД»	Декабрь	5-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
13.	Конкурс «Самый новогодний класс»	Декабрь	1-11	Зам.директора по ВР	
14.	Новогодние утренники «Новогодний серпантин»	Декабрь	1-11	Зам.директора по ВР	

				Кл. руководители	
15.	Участие в городских конкурсах и мероприятиях (по отдельному плану)	В течение модуля	1-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
16.	Встреча с врачами, психологами, специалистами иных ведомств (по отдельному плану)	В течение модуля	7-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
17.	Работа школьного музея (по отдельному плану)	В течение года	1-11	Руководитель музея	
<b>IV модуль «В мире науки, творчества и здоровья»</b>					
1.	Месячник по безопасному пользованию газом	Январь	1-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
2.	Запуск социального проекта, посвящённого году экологии	Январь	1-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
3.	Единый классный час, посвящённый снятию блокады Ленинграда	27.01.2017	2-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
4.	«Лыжня России-2017»	Февраль	8-11	Учителя физ-ры	
5.	Участие в городском фестивале военно-патриотической песни «Летят журавли».	Февраль	10,11	Зам.директора по ВР, учитель музыки	
6.	«Рекрут- 2017»	Февраль	9	Учителя физ-ры	
7.	«Лыжня румяных»	Февраль	3-8	Учителя физ-ры	
8.	День памяти юного героя-антифашиста	Февраль	1-11	Кл. руководители	
9.	Соревнования по дворовому хоккею «Лига дворовых чемпионов. Зимний старт!»	Февраль-март	8-10	Учителя физ-ры	
10.	Проведение школьного этапа республиканской военно-спортивной игры «Зарница»	Февраль	2-11	Зам.директора по ВР, Учителя физ-ры	
11.	Месячник обороны и защиты Отечества (по отдельному плану)	Февраль	7-11	КУ «Управление образования»	
12.	КТД «С Днём рождения, любимый город» (мероприятия, посвящённые Дню рождения г. Кумертау) (по отдельному плану)	Февраль	1-11	Зам.директора по ВР, учителя башкирского языка, КБ, физ-ры	
13.	Участие в экологической акции «Сохраним дерево»	Февраль	1-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
14.	КТД Праздничные мероприятия, посвящённые 8 Марта (по отдельному плану)	март	1-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	

15.	Мероприятия, посвящённые Дню воссоединения Крыма с Россией	март	7-11	Кл. руководители учителя истории	
16.	Участие в фестивале «Театральная весна»	март	1-11	Зам.директора по ВР	
17.	Месячник безопасности дорожного движения «Внимание -дети!» (по отдельному плану)	март	1-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
18.	Участие в городских конкурсах и мероприятиях (по отдельному плану)	В течение модуля	2-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
19.	Встреча с врачами, психологами, специалистами иных ведомств (по отдельному плану)	В течение модуля	7-11	Зам.директора по ВР	
20.	Работа школьного музея (по отдельному плану)	В течение года	1-11	Руководитель музея	
<b>V модуль «Планета Земля- планета здоровья»</b>					
1.	День позитива «Улыбнись жизни» (по отдельному плану)	01.04.2017	1-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
2.	Мероприятия в рамках Всемирного дня поэзии (по отдельному плану)	Март	1-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
3.	Участие в играх «Брейн-ринг»	Март	9-11	Зам.директора по ВР	
4.	Участие в ярмарке вакансий учебных мест	Март	9,11	Зам.директора по ВР Кл. руководители, ЦЗН г. Кумертау	
5.	Неделя здоровья «Рекорды спорта поддержим гордо!»	Апрель	1-11	Учителя физ-ры, Зам.директора по ВР Кл. руководители	
6.	Мероприятия, посвящённые Дню космонавтики (по отдельному плану)	10.04.2017	1-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
7.	Проведение экологических субботников	Апрель-май	5-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
8.	КТД Реализация проекта «Цветы родной школе»	Апрель-май	1-11	Учителя биологии Зам.директора по ВР Кл. руководители	
9.	Участие в городских конкурсах и мероприятиях (по отдельному плану)	В течение семестра	1-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
10.	Встреча с врачами, психологами, специалистами	В течение	7-11	Зам.директора по ВР	

	иных ведомств (по отдельному плану)	семестра			
11.	Работа школьного музея (по отдельному плану)	В течение года	1-11	Руководитель музея	
<b>VI модуль «Эшелон памяти»</b>					
1.	Участие в городском экологическом празднике, посвящённом Дню Земли	Апрель	7-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители Учителя биологии и географии	
2.	Участие в городском этапе Всероссийской акции <b>«Марш парков»:</b> - экологическая акция «Посади дерево»; - Участие в экологической акции «Чистый город»	Апрель-май	5-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
3.	Фестиваль-конкурс «Музыка против войны»	Май	1-11	Зам.директора по ВР	
4.	Городская неделя «Вахта памяти» (по отдельному плану)	Май	5-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
5.	Участие в городской акции «Музей и дети»	Май	5-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
6.	Школьный турслёт «Школа настоящих туристов»	Май	2-6 7-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители Учителя физ-ры	
7.	Участие в республиканской акции «Рапортуем Вам, ветераны»	Май	7-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
8.	Месячник безопасности дорожного движения «Внимание -дети!» (по отдельному плану)	Май	1-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
9.	Мероприятия, посвящённые Дню весны и труда (по отдельному плану)	01.05.2017	5-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
10.	Мероприятия, посвящённые Дню Победы в Великой Отечественной войне: 1. Смотр строя и песни «Салют, Победа!» 2. Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы 3. Республиканская акция	09.05.2017	7-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	

	«Сирень Победы» - посадка деревьев (сирени) 4. Участие в шествии «Бессмертный полк»				
11.	Мероприятия, посвященные Дню Пионерии	19.05.2017	3-6	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
12.	Акции «Весенняя неделя добра», «Зеленый город»	Май	5-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
13.	«Последний звонок-2017»	май	9,11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
14.	Церемония вручения наград лучшим ученикам школы «Созвездие талантов»	май	1-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
15.	Мастер-классы по итогам реализации программ внеурочной и кружковой деятельности «Перспектив творчества».	май	1-9	Классные руководители, руководители кружков	
16.	Городской вечер выпускников «Радуга надежд - 2017»	после 22.06.2017	11	Зам.директора по ВР Кл. руководитель	
17.	Участие в городских конкурсах и мероприятиях (по отдельному плану)	В течение семестра	2-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
18.	Встреча с врачами, психологами, специалистами иных ведомств (по отдельному плану)	В течение семестра	7-11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
19.	Работа школьного музея (по отдельному плану)	В течение года	1-11	Руководитель музея	

## 2. Работа методического объединения классных руководителей

Содержание работы	Форма проведения	Сроки	Ответственные
-------------------	------------------	-------	---------------

<p align="center"><b>1 заседание МО</b></p> <p>1.Итоги работы классных руководителей в 2015-2016 учебном году.</p> <p>2.Утверждение планов воспитательной работы, подпрограмм внеурочной деятельности.</p> <p>3.Тематический анализ планов воспитательной работы классных руководителей, их корректировка в соответствии с целевыми установками на год.</p> <p>4.Ознакомление с планом воспитательной работы на 2016/2017 учебный год.</p> <p>5.Составление графика открытых классных мероприятий.</p>		Сентябрь	<p>Зам. директора по ВР</p> <p>Классные руководители 1-11 классов</p> <p>Зам. директора по ВР</p> <p>Зам. директора по ВР</p> <p>Зам. директора по ВР</p>
<p align="center"><b>2 заседание МО</b></p> <p align="center"><b>«Воспитательная система класса».</b></p>	Круглый стол		
<p>1.Обмен опытом работы педагогов.</p> <p>2. Индивидуальные консультации по организации и проведению внеклассных мероприятий.</p> <p>3.Обзор методической литературы по организации воспитательной деятельности.</p>		декабрь	<p>Зам. директора по ВР</p> <p>Библиотекарь школы</p>
<p align="center"><b>3 заседание МО</b></p> <p align="center"><b>«Ученическое самоуправление в современной школе».</b></p> <p>1. Деловая игра «Моя школа – моё дело»</p> <p>2.Обмен опытом классных руководителей о работе по самоуправлению в классе.</p> <p>3. Тематический контроль: «Диагностика успешности воспитательной работы».</p>	Педсовет	март	<p>Зам. директора по ВР</p> <p>Зам. директора по ВР</p> <p>Руководитель ШМО</p>



9. Работа школьной «Почты доверия»	В течение года	Директор школы Зам директора по ВР
<b>2. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми</b>		
- во внеурочной деятельности классного коллектива;	В течение года по плану классного руководителя	Классный руководитель, родительский комитет
-в подготовке и проведении общешкольных коллективных творческих дел и праздников, благотворительных акций, семейных праздников, игровых семейных конкурсов, трудовых дел;	По плану воспитательной работы школы в течение года	Зам. директора по ВР, родительский комитет, социальный педагог
- в работе школьного музея -в совместных программах детских творческих объединений сети дополнительного образования	По плану  В течение года по плану работы детских объединений	Руководители музея, школьного пресс-центра  Руководители детских творческих объединений
<b>3. Корректировка взаимоотношений в семьях отдельных учащихся</b>		
1. Оказание родителям психолого-педагогической помощи: -в организации семейного воспитания детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: детей - инвалидов, многодетных семей; -в решении трудных проблем семейного воспитания; -в разрешении противоречий подросткового возраста, преодоления трудностей воспитания мальчиков и девочек в период полового созревания; -в профилактике формирования вредных привычек.	Не менее двух раз в год (в начале и середине учебного года)	Зам.директора по ВР, классный руководитель, школьный фельдшер, психолог ЦСПП «Откровение» (по согласованию)
Формы работы: консультирование родителей по проблемам воспитания и психологического развития их детей;	По запросу родителей, кл. рук., по итогам псих. диагностики и реализации коррекционно-развивающих мероприятий родительские собрания, разовые консультации	Классный руководитель, медработник
индивидуальное и групповое информирование родителей по итогам проведения психологической диагностики;		Зам.директора по ВР
психологическое просвещение родителей		Зам.директора по ВР

2. Индивидуальная профилактическая работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении: школьной психологической службы; классных родительских комитетов; общешкольного родительского комитета; совета по профилактике правонарушений; совета Наркопоста	По планам работы в течение года	Зам.дир. по ВР Род.комитет класса Совет школы
<b>4. Взаимодействие семьи с организациями системы дополнительного образования</b>		
Участие в муниципальном проекте «Эврика»: организация внеурочной деятельности обучающихся школы совместно с учреждениями дополнительного образования: - МАОУ ДОД ЦДТ, - МАУ ЦСП «Вымпел», -МАУК ДК «Рассвет» - МОУ ДОД ДЮСШ - МОУ ДОД СЮН	Сентябрь	Зам. директора по ВР
2. Разработка руководителями детских объединений программы совместной досуговой деятельности детей и родителей (по плану)	Сентябрь	Руководители детских объединений
3. Проведение открытых занятий для родителей, отчетных мероприятий (конкурсов, спектаклей, выставок)	1 раз в семестр	Руководители детских объединений
<b>5. Организация диагностической работы по изучению семей подростков</b>		
1. Работа с банком данных родительских ресурсов (информация о месте работы родителей собирается членами родительского комитета посредством анкетирования)	Сентябрь	Родительский комитет класса
2. Диагностика по изучению взаимоотношений семья-подросток, семья-школа на уровне классного коллектива	В течение года	Классный руководитель
3. Общешкольные диагностики (анкетирование): -анкета к конференции родительского актива -анкета «Удовлетворенность родителей работой школы»	Декабрь	Зам.директора по ВР родительский комитет

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Нормативно - правовая основа формирования учебного плана.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации»;

Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013 № 696-З «Об образовании в Республике Башкортостан»;

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10 г. № 189 (в ред. Постановления Главного государственного врача РФ №81 от 24.12.2015 г.);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 в редакции от 31.12.2015г.;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 в редакции от 31.12.2015г.;

Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в ФБУП и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» и методических рекомендаций о введении 3-его часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017г. №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5.03.2004г. №1089»;

Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.10.2010 г. № 889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

Устав МБОУ СОШ №9 ГО г. Кумертау РБ;

Основные образовательных программы НОО, ООО, СОО МБОУ СОШ №9 ГО г. Кумертау РБ;

Календарного учебного графика на 2016-2017 учебный год.

Общая характеристика учебного плана.

Учебный план МБОУ СОШ №9 реализует общеобразовательные программы и определяет: перечень учебных предметов, обязательных для изучения на каждом уровне обучения: в 1-4 классах в соответствии с ФГОС НОО; в 5-8 и 9б классах в соответствии с ФГОС ООО; в 9а классе в соответствии с Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов. В 10-11 классах реализуется профильное обучение;

-распределение учебного времени между обязательной частью основной образовательной программы и частью, формируемой участниками образовательного процесса в 1-8, 9б классах, между инвариантной и вариативной частью в 9-11 классах;

-максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся;

-сроки освоения образовательных программ, продолжительность учебного года и учебной недели, продолжительность урока для каждого уровня обучения.

Режим работы учреждения:

- встреча с классным руководителем в 8.00 ч., начало занятий в 8.20 ч.;

- продолжительность учебной недели: 1 - 2 -ые классы – 5 дней, 3 -11-ые классы – 6 дней.

- продолжительность уроков 45 минут (2-11 классы), 35 минут (1 классы–сентябрь, октябрь), 40 минут (1 классы – ноябрь-декабрь )

- продолжительность учебного года:

1,9, 11-е классы- 33 недели, с 01 сентября 2017 г. по 25 мая 2018 года

2-8, 10-е классы- 34 недели, с 01 сентября 2017 г. по 31 мая 2018 года;

- продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Промежуточная и текущая аттестация учащихся осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, установлении их форм, периодичности и порядке проведения в МБОУ СОШ №9.

Изучение башкирского языка (государственного) в МБОУ СОШ №9 организовано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации», Законом Республики Башкортостан от 01.07.2013 № 696-з «Об образовании в Республики Башкортостан», Законом Республики Башкортостан от 15.02.1999 №216-з «О языках народов Республики Башкортостан».

## **Начальное общее образование**

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;

- продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана разработана с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования и изменений, внесенных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Согласно этим изменениям в учебный план в 1-4 классах включена предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», которая изучается через предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке».

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 2-х часов в неделю в 1,2,4 классах. Третий час занятий физической культуры проводится за счет внеурочной деятельности. В 3 классе – в объеме 3 часов.

В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 рекомендуется проводить не менее 3-х учебных занятий физической культурой в неделю (в урочной и внеурочной форме), предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки, для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся. Заменять учебные занятия физической культурой другими предметами не допускается.

В учебный план 4 класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. На основании произведенного выбора сформированы учебные группы *по следующим модулям*: «Основы светской этики», «Основы православной культуры».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано:

1 час в неделю в 2 - 4 классах используется на изучение учебного предмета «Башкирский язык (государственный)».

Внеурочная деятельность в 1-4 классах организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, экологическое, художественно-эстетическое в таких формах как экскурсии, классные часы, внеклассные мероприятия, кружковые занятия, соревнования.

При условии наполняемости в классах не менее 25 человек проводится деление обучающихся на подгруппы по следующим предметам:

- во 2 – 11 классах при изучении иностранного языка, второго иностранного языка;
- во 2 – 9 классах при изучении башкирского языка (государственного);
- во 2-11 классах при изучении информатики;
- в 5 – 8 классах при изучении технологии;
- в 1 – 9 классах при изучении родного языка и литературы (русский, башкирский) по заявлениям родителей (законных представителей).

Выполнение данного учебного плана позволяет реализовывать цели образовательной программы, удовлетворять социальный заказ учащихся и родителей, достигать базового и профильного уровня образовательной подготовки школьников.

Учебный план 1-2 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9» городского округа город Кумертау Республики Башкортостан на 2017-2018 учебный год (пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю		
		1	2	Итого
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	8
	Литературное чтение	4	3	7
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5	0,5	1
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	1
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2
Математика и информатика	Математика	5	5	10
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	4
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-
Искусство	Музыка	1	1	2
	Изобразительное искусство	1	1	2
Технология	Технология	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура <sup>1</sup>	2	2	4
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>				
Башкирский язык (государственный)		-	1	1
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>44</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>				
Направления развития личности		Количество часов в неделю по параллелям		

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>Итого</b>
<i>Социальное</i>	-	2	2
<i>Общеинтеллектуальное</i>	4	6	10
<i>Общекультурное</i>	2	3	5
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	4	3	7
<i>Художественно-эстетическое</i>	2	-	2
<i>Экологическое</i>	1	1	2
<i>Духовно-нравственное</i>	2	-	2
<b>Итого:</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>30</b>

(шестидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю		
		<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Итого</b>
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	10
	Литературное чтение	4	4	8
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5	0,5	1
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	1
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2	2	4
Математика и информатика	Математика	5	5	10
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	4
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	2
	Изобразительное искусство	1	1	2
Технология	Технология	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	3	2	5
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>				
Башкирский язык (государственный)		1	1	2
<b>Итого</b>		<b>26</b>	<b>26</b>	<b>52</b>
Внеурочная деятельность				
Направления развития личности		Количество часов в неделю по параллелям		
		<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Итого</b>
<i>Социальное</i>		3	-	3
<i>Общеинтеллектуальное</i>		4	4	8

Общекультурное	1	-	1
Спортивно-оздоровительное	1	2	3
Духовно-нравственное	1	4	5
Художественно-эстетическое	-	-	-
<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>

3.2.5. Предполагаемые результаты: внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей; улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве; укрепление здоровья воспитанников; развитие творческой активности каждого ребенка; укрепление связи между семьей и школой.

3.3. Календарный учебный график Годовой календарный график на 2017-2018г.

Продолжительность учебной недели: 1-ые классы – 5 дней, 2-11-ые классы – 6 дней. Продолжительность уроков 45 минут (2-11 классы) 35 минут (1 классы - сентябрь, октябрь), 40 минут (1 классы – ноябрь – май).

Продолжительность учебного года:

1,9, 11-е классы- 33 недели, с 01 сентября 2016 г. по 25 мая 2017 года

2-8, 10-е классы- 34 недели, с 01 сентября 2016 г. по 31 мая 2017 года.

Модули	Учебный период	Количество учебных недель	Продолжительность каникул
I	с 1 сентября 2016 г. по 10 октября 2016 г., 33 дня	6 недель	с 11 октября 2016 г. по 16 октября 2016 г., 6 дней
II	с 17 октября 2016 г. по 22 ноября 2016 г., 31 день	5 недель	с 23 ноября 2016 г. по 27 ноября 2016 г., 5 дней
III	с 28 ноября 2016 г. по 30 декабря 2016 г., 29 дней	5 недель	с 31 декабря 2016 г. по 08 января 2017 г., 9 дней
IV	с 9 января 2017 г. по 21 февраля 2017 г. 38 дней	6 недель	с 22 февраля 2017 г. по 26 февраля 2017 г., 5 дней
V	с 27 февраля 2017 г. по 10 апреля 2017 г., 36 дней	6 недель	с 11 апреля 2017 г. по 16 апреля 2017 г., 6 дней
VI	с 17 апреля 2017 г. по 31 мая 2017 г., 37 дней  1,9,11 кл.- с 17 апреля по 25 мая 2017 г., 32 дня	6 недель  5 недель	с 1 июня 2017 г. по 31 августа 2017 г.
	<b>204/199 дней</b>	<b>34 /33</b>	<b>31 день</b>

Расписание звонков для обучающихся 1-х классов.

Сентябрь-октябрь	Ноябрь - декабрь	Январь - май	Расписание звонков для обучающихся 2-11 классов.
1 урок 8.20-8.55	1 урок 8.20-8.55	1 урок 8.20-9.05	1 урок 8.20 – 9.05
2 урок 9.15-9.50	2 урок 9.15-9.50	2 урок 9.25-10.10	2 урок 9.15 – 10.00
3 урок 10.20-10.55	3 урок 10.20-10.55	3 урок 10.30-11.15	3 урок 10.20 – 11.05
	4 урок 11.25-12.00	4 урок 11.35-12.20	4 урок 11.25 – 12.10
			5 урок 12.25 – 13.10
			6 урок 13.20 – 14.05

--	--	--	--

Система условий реализации ООП НОО В целях обеспечения реализации ООП НОО в школе для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность: - достижения планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися; - выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности организаций дополнительного образования; - работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; - участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке ООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - эффективного использования времени, отведенного на реализацию части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой школы и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации; - использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа; - эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников; - включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия; - обновления содержания ООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации; - эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.4.1. Кадровые условия реализации ООП НОО В образовательной организации разработаны должностные инструкции, основой которых служат квалификационные характеристики. Школа укомплектована квалифицированными кадрами для реализации ООП НОО. Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационным категориям. Непрерывность профессионального развития работников школы, реализующей ООП НОО, обеспечивается освоением ее работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО обеспечивают: - преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию ООП дошкольного образования и начального общего образования; - учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; - формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; - вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников); - диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации); - вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа). В школе созданы следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации. Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются: - диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося (проводится на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года); - консультирование педагогов и

родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации; - профилактика, развивающая работа; - коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени. Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения являются: - сохранение и укрепление психологического здоровья; - формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни; - развитие экологической культуры; - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

3.4.3. Финансовое обеспечение реализации ООП НОО Финансовые условия реализации ООП НОО: - обеспечивают возможность исполнения требований ФГОС НОО; - обеспечивать реализацию обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений; - отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

3.4.4. Материально-технические условия реализации ООП НОО Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают: 1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП НОО; 2) соблюдение: - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.); - санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.); - социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.); - пожарной и электробезопасности; - требований охраны труда; - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта. Материально-техническая база реализации ООП НОО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, предъявляемым к: - участку (территории) организации, осуществляющей образовательную деятельность (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и их оборудование); - зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности при получении начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, осуществляющей образовательную деятельность, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности); - помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест); - помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков; - помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками; - актовому залу; - спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию; - помещениям для медицинского персонала; - мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю; - расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации). Организации, осуществляющие образовательную деятельность самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательной деятельности при получении начального общего образования. Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность: - создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио - видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.); - получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.); - проведения экспериментов, в том

числе с использованием учебного лабораторного оборудования; - создания материальных объектов, в том числе произведений искусства; - обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов; - проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью; - исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий; - физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх; - планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); - размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность; - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; - организации отдыха и питания.

3.4.5. Информационно-методические условия реализации ООП НОО Информационно-образовательная среда школы (ИОС) ИОС школы включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ. ИОС школы обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности: - планирование образовательной деятельности; - размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов; - фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; - взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью; - контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся); - взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями. Функционирование ИОС обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование ИОС соответствует законодательству Российской Федерации. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания (русский, английский). Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определена исходя из расчета: - не менее одного учебника в печатной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП НОО; - не менее одного учебника в печатной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной ООП НОО. Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО.

3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

<b>Направление мероприятий</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС СОО	Август
	2. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	Август
	3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной	Август

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	программы начального общего образования образовательной организации	
	4. Утверждение ООП НОО, ООО, СОО.	Август
	5. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС	Август
	6. Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы обучающихся; – положения о формах получения образования	По мере необходимости
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Май
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере необходимости
III. Организационное обеспечение введения ФГОС начального общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	Постоянно
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Май-август
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Май

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	По мере необходимости
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС начального общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС начального общего образования	Январь - май
	2. Создание (корректировка) плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС начального общего образования	Постоянно
V. Информационное обеспечение введения ФГОС начального общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС	Постоянно
	2. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП ОО	Постоянно
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС начального общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС начального общего образования	
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС	
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС начального общего образования	
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС начального общего образования	
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным	

<b>Направление мероприятий</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
	ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	

## 2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы МБОУ СОШ №9 разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации №273 от 01.09.2013г., Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК «Школа -2100», а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

2.5.1. Цели и задачи программы коррекционной работы Программа коррекционной работы направлена на: преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности; овладение навыками адаптации учащихся к социуму; психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении; развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей); развитие потенциала учащихся с затруднениями в учебно-воспитательной деятельности.

1) Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа 2100». Методический аппарат системы учебников «Школа -2100» представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей. В учебниках курса «Математика» в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами; «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на шмуцтителе. Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1 — 4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности. В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами. Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий. В курсе «Изобразительное искусство», начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик. В курсе «Технология» составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1— 4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий. В учебниках курса «Литературное чтение» в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности. В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач. В курсе «Русский язык», в 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках,

первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение...» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п. В курсе «Информатика» действие планирования в наиболее развернутом виде формируется в проектной деятельности. В МБОУ «СОШ №9 в рамках коррекционной работы проводятся дополнительные занятия по различным предметам, совместное выполнение домашних заданий в группе продленного дня, индивидуальные уроки, задаются индивидуальные домашние задания.

2.5.2. Овладение навыками адаптации учащихся к социуму на уроках с использованием УМК «Школа-России» педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир»). Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр. Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранные языки» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, литературы. Курсы «Изобразительное искусство», «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного. Курс «Основы религиозных культур и светской этики» формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества. Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

2.5.3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих проблемы в обучении воспитании В школе действует психолого-педагогический совет (школьный психолог, логопед, социальный педагог, заместитель директора) по рекомендации которого классный руководитель осуществляет сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении, даёт рекомендации родителям и учителям по преодолению трудностей. (План работы школьного психолога, логопеда и социального педагога прилагаются).

2.5.4. Развитие творческого потенциала обучающихся (одаренных детей) Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Использование на уроках УМК «Школа России» Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации. В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями. Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России». В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих: продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу; провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку; провести логические

рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера. В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка». С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера. Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатике, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс. В практике работы учителей начальных классов сложилась система внеклассной работы по предметам и система работы с одаренными и талантливыми детьми. Главная особенность этой системы в том, что она ориентирована главным образом не столько на диагностику определенного уровня интеллекта, сколько на формирование умственных и познавательных способностей ученика. Учителя разрабатывают задания и проводят предметные недели, Марафон знаний, предметные олимпиады, спортивные соревнования, готовят учащихся для участия в районных, краевых и российских конкурсах и олимпиадах:

- 1.Международный конкурс «Русский медвежонок»
2. Международный математический конкурс-игра «Кенгуру».
3. Международные интеллектуальные марафоны: «ЭМУ - ЭРУДТИТ» и «ЭМУ- специалист».
4. Международный игровой конкурс «Золотое Руно».
- 5.Международный игровой конкурс «Британский Бульдог»

2.5.5. Планируемые результаты коррекционной работы Планируемыми результатами коррекционной работы являются:

Поддержка обучающихся в освоении основной образовательной программы начального общего образования: - создание оптимальных условий введения ребенка в ситуацию обучения в общеобразовательном классе; - оказание помощи в формировании адекватного учебного поведения в условиях работы в классе; - подача учебного материала с учетом особенностей усвоения информации, специфики овладения учебными навыками; - формирование и развитие социально-бытовых умений, используемых в повседневной жизни; - формирование и развитие навыков коммуникации; - создание условий для осмысления обучающимся своего социального окружения и освоения им соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.